

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГУМЕНЮК АННЫ ВЕНИАМИНОВНЫ

1. Общие сведения	
Дата рождения	16.02.1975
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной (по диплому) и год окончания	Ленинградский Государственный университет имени А. С. Пушкина, 2010 год
Специальность, квалификация по диплому	Учитель-логопед по специальности «ЛОГОПЕДИЯ»
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	<p>2022 год, АОН ДПО «УриПКиП», программа «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования», 144 часа, 17.06.2022 - 23.07.2022.</p> <p>2022 год, АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования», 20.01.2022 - 02.02.2022 «Современные подходы к проведению логопедического обследования детей разных возрастных групп», 72 часа.</p> <p>2021 год, ООО «Учебный центр «Новатор», программа «Воспитательные технологии в дошкольной образовательной организации», 16 часов, 24.05.2021 - 25.05.2021.</p>
3. Работа	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет)	25
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа-стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	11
Квалификационная категория	отсутствует
Почетные звания и награды	Благодарственное письмо от Департамента образования администрации г. Екатеринбурга за участие в качестве куратора I открытого чемпионата рабочих профессий «Baby Skills» для воспитанников дошкольных учреждений г. Екатеринбурга
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации	

Контингент обучающихся	Дошкольники 5-7 лет
Краткое описание существующей педагогической практики	<p>Главной идеей программы является реализация образовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ. Цель программы - создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ. В программе определены коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; ○ Преодоление недостатков в речевом развитии; ○ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; ○ Нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; ○ Развитие навыков анализа и синтеза; ○ Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической). <p>основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР-2,3,4 ур.), зачисленных на логопункт.</p> <p>Все коррекционно-развивающие занятия (НОД), (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Используются инновационные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ. В свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — ОВЗ). Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. Большинство дошкольников с ОВЗ, имеют</p>

	<p>проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии. На современном этапе модернизации образования наиболее целесообразными и эффективными являются традиционные и нетрадиционные методы и приемы воздействия. Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия или цветотерапия, рефлексотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике.</p> <p>Авторами инновационных технологий являются: Ткаченко Т. А., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Филичева Т. Б., Нищева Н. В., Смирнова Л. Н.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии наиболее актуальны для детей с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Широко используются в коррекционной работе: – различные виды массажа; – различные виды дыхательной и голосовой гимнастик; – артикуляционная, мимическая гимнастика; – логопедическая ЛФК; – гимнастика для глаз; – упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук; – упражнения на релаксацию; – психопластика; – упражнения на профилактику нарушений осанки; – кинезиологические упражнения; – Су-джок терапия; – логоритмика. Так же с большим успехом применяется технология Pop-it (поп-ит), являясь составителем сборника данной технологии, в своей программе отметила значимость не только традиционных методов в работе с детьми с ОВЗ, но также отметила актуальность и успешное применение технологии поп-ит (Pop-it).</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации</p>	<p>Федеральные государственные требования указывают на необходимость интегрирования образовательных областей, образовательного процесса в целом. Естественно, это необходимо и в коррекционно-развивающей работе. Применительно к коррекции речевых нарушений процесс интеграции предполагает создание предметно-развивающей среды, стимулирующей личностное и речевое развитие ребенка, профессиональный рост педагогов, их тесное взаимодействие с родителями, и непосредственно сам процесс коррекционно-развивающей деятельности.</p>

Можно выделить задачи участников коррекционно-образовательного процесса.

В первую очередь, направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

Задачи работы логопеда:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Задачи работы педагогов ДОУ:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Для достижения оптимальных результатов коррекционной работы были разработаны

Формы взаимодействия с педагогами:

1. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые патологии, подвели нас к вопросу о планировании и организации четкой, скоординированной работы логопеда и педагогов в условиях ДОУ.

2. Обмен информацией по результатам проделанной работы за прошедший день, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.

3. Проведение логопедических разминок, разработанных логопедом ДОУ, где педагоги упражняют детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работают над просодической стороной речи, развивают артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

4. Одним из условий повышения качества коррекционной работы - проведение воспитателем логочаса по тетради взаимодействия, поэтому ежедневно обсуждаем задания разработанные логопедом для каждого ребенка, куда входят:
упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, и контроль за ними; лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

5. Организации совместной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, методические посиделки, деловые игры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

6. Важное значение имеет самостоятельная деятельность педагога, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса: проводит логочас, организует подвижные и сюжетно – ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков. Провожу для воспитателей консультации, семинары-практикумы о:

- правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики
- необходимости ежедневных занятий
- индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты
- автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений)
- контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.

индивидуального подхода.

- помогаю педагогам подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями.
- рекомендую работать с готовыми печатными изданиями, советую использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

	<p>В нашем ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций (домашние тетради, пособия), создаются информационные стенды («Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи»), а так же онлайн-консультации и онлайн-обучение через платформу YouTube https://www.youtube.com/channel/UCJK5btgivhqLnveLvIM7mQg</p>
<p>Взаимодействие с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся</p>	<p>Провожу диагностику детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития. Определяю направление работы по коррекции речевых нарушений.</p> <p>Принимаю участие в обсуждении с другими специалистами ППк ДОУ, ТПМПК, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута.</p> <p>Совместно с другими специалистами консилиума (ППк) обсуждаются результаты обследования, ставятся задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для проблемного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребёнка. Решается вопрос о необходимости прохождения ребёнку ТПМПК.</p> <p>В итоге это позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего коррекционного сопровождения.</p>
<p>5. Публикации участника Конкурса и методическая работа</p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы, при наличии)</p>	<p>2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • статья «Автоматизация звука «Ш» с применением технологии «Pop-it» во Всероссийском сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва); • методические рекомендации для педагогов «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» на Всероссийском сайте «Инфоурок»; • методическая разработка «Ранняя диагностика детей для выявления нарушений эмоционально-

	<p>волевой сферы, в том числе РАС, на консультации у учителя-логопеда» на Всероссийском сайте «Инфоурок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • статья «Использование авторских презентаций на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющих сложную структуру дефекта» на Всероссийском сайте «Инфоурок». <p>2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации для учителей-логопедов «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии» в сборнике издания «Педагогические инновации»; • методическая разработка «Проект «Послушный ветерок по развитию дыхательной функции и речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ДЦП» на Всероссийском сайте «Диплом педагога»; • рекомендации для педагогов «Примерное перспективное планирование коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями различных групп звуков» во Всероссийском сборнике «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»; • статья «Лечебная гимнастика по С.П. Колпакову как элемент логопедического занятия для детей с нарушением зрения» во Всероссийском сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва); • статья «Формирование фонематических представлений, лексико-грамматических средств языка и развитие просодической стороны речи у детей с особенностями развития» на сайте сообщества работников образования «Дошкольник.РФ»; • статья «Использование активных форм работы над речью в духовно-нравственном воспитании дошкольников» на сайте Международного профессионального конкурса «Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования». <p>2021 год:</p> <p>статья «Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ» в сборнике «Индивидуализация процесса развития речи и коррекции речевых расстройств у детей с комплексными нарушениями».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Участник районного методического объединения для учителей-логопедов с 2017 года по настоящее время. В рамках МО ежегодно организует мастер-классы, семинары-практикумы, консультации для молодых педагогов и стажистов.</p>

	Куратор открытого чемпионата рабочих профессий «Baby Skills» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга», с 2020 года по настоящее время.
Наличие сайта/блога	https://www.maam.ru/users/1831469 https://nsportal.ru/anna-veniaminovna https://247.tvoysadik.ru/?section_id=52

Аналитическая справка по результатам деятельности учителя-логопеда на дошкольном логопункте 2022-2023 учебный год.

1. Информационная справка.

Программа развития муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного возраста предполагает решение задач по укреплению и развитию физического и психического здоровья детей, с целью развития механизма компенсации нарушений у каждого ребенка.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся речевых дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений. В нашем МАДОУ есть дети с нарушениями речевого развития. Данная группа детей нуждается в реализации логопедического воздействия.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

Мое участие в коррекционной работе, как учителя-логопеда, выражается в:

- разработке и реализации программ:
 - «Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями» (срок реализации 1 год);
 - «Адаптированная основная образовательная программа ДО на основе ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ детский сад».

- составлении индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов для детей, имеющих речевые нарушения;

- организации работы комплексной педагогической поддержки этих детей;

- организации и проведении коррекционно-развивающих занятий;

- консультация педагогов ДОУ и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ППк ДОУ. На логопункт воспитанники зачисляются на основании заключения ТМППК (речевой комиссии). Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Свою коррекционную работу с детьми реализую в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- проведение речевых конкурсов.

В рамках проводимых занятий использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также стараюсь решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях стараюсь применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяю информационные технологии.

Учебный год начинаю с логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В учебном году на логопункт было зачислено 25 детей. В том числе дети с ТНР- 8.

Характеристика контингента воспитанников, зачисленных для занятий на логопедический пункт

ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТМ ПМПК			
ТНР (тяжелые нарушения речи)			
ОНР III уровня	НВОНР	ФФНР	ФНР
11	3	10	1
%		%	%
Дизартрия – 10 детей %			
Всего 25 воспитанников			

У некоторых детей, зачисленных на логопункт, имеются нарушения психических процессов, им рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, а также наблюдение врача-психиатра и невролога.

У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у многих детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка пишется логопедическое заключение и планируется индивидуальный маршрут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, которые посещали логопедические занятия регулярно, показывают неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, однако не у всех до конца автоматизированы звуки.

Основным видом игровой деятельности в логопедической работе использую дидактические игры. Они применяются в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи, ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Также, в этом учебном году продолжаю внедрение в практику работы здоровьесберегающих образовательных технологий, применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Артикуляционная и Дыхательная гимнастики и игры на развитие дыхания (проводится ежедневно в утреннее время в подготовительной и старшей группах со всеми детьми, а также на индивидуальных и подгрупповых занятиях).
2. Развитие общей моторики.
3. Система работы по развитию мелкой моторики рук.
4. Упражнения на релаксацию.

Динамика результативности, проводимой логокоррекционной работы.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

В ходе обследования уровня развития речи старших дошкольников (подготовительные группы) выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Однако дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые нераспространенные предложения.

При обследовании детей старшей группы выявлено, что большинство детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Большие трудности выявлены при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирают антонимы, затрудняются в образовании новых слов и словоизменении, сложности в согласовании слов различных частей речи). Многие дети затрудняются при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

Результаты диагностики отражены в разделе «Мониторинг уровня развития речи детей».

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, а также завершения учебного года выбыли из логопункта 20

воспитанников. В течении учебного года не все звуки родной речи у детей, посещающих логопункт, успели автоматизировать. Объяснением данного факта вижу несколько причин: - дети имеют ТНР в сочетании с ОВЗ; - отсутствие помощи со стороны родителей (не соблюдают рекомендации ПМПК, учителя-логопеда, не сотрудничают с рекомендованными врачами-специалистами и педагогами); - коррекционный процесс прерывался на продолжительное время в связи с каникулами и карантином; - в связи с нерегулярным посещением воспитанниками детского сада.

В мае направлены на речевую комиссию 25 воспитанников старшей и средних групп ДОУ.

3. Взаимодействие с родителями.

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших методов всей деятельности учителя-логопеда. В течении года старалась применять самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:

- беседы;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей;
- буклеты («Артикуляционная гимнастика Для чего она нужна», «Нормы речевого развития ребенка», «Приемы выполнения домашних заданий логопеда», «Игры для выполнения домашних заданий логопеда», «Копилка советов логопеда», «Первый визит к логопеду-когда и каким ему быть»);
- родительские собрания (в начале учебного года-в подготовительной группе для родителей, чьи дети зачислены для занятий на логопункт; в феврале-в двух средних и старшей группах для всех родителей по результатам диагностики уровня речевого развития воспитанников);
- совместная подготовка к конкурсу («Baby Skills»)
- консультирование посредством сайта ДОУ (ежемесячно выкладываются новые материалы: «Для чего нужны занятия с логопедом», «Почему заговорить бывает трудно», «Игры в кругу семьи для развития речи» и др.);

Для этого использую различные наглядные средства:

- выставки демонстрационного материала в логопедических уголках;
- ведение индивидуальных тетрадей детей;
- личная страничка на сайте ДОУ.

На сайте ДОУ регулярно пополняю информацию в разделах «Новости» и «Фотоальбомы» с отчетами о проведенных конкурсах и мероприятиях, а также персональная страничка логопеда с информацией консультационного и информационного характера, а именно:

- Развитие общения в семье;
- Игры для развития артикуляционного аппарата;
- Лексическая тема «Осень. Признаки осени»
- Пальчиковые игры на тему «Осень»
- Зачем логопед дает домашнее задание
- Развитие речи детей 5-6 лет
- Речевые игры для детей 5-6 лет
- Лексическая тема «Зима»
- Домашнее задание на новогодние каникулы
- Первый визит к логопеду (когда и каким ему быть)
- Игры на кухне
- Игры для детей от 0 до 3 лет
- Речевые игры по дороге в детский сад
- Игры для развития фонематического слуха
- Опасные слова или родительские директивы

В течение учебного года приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.

Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

В младших группах в уголке для родителей вывешивала информацию, как развивать речь ребенка и на что обратить внимание и т. д. По запросу воспитателя провела экспресс-обследование уровня развития речи детей младшей группы и индивидуальные консультации для родителей этих детей.

Перечисленные формы работы с родителями считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации.

Однако, приходится признавать существование фактов, когда родители индифферентно относятся как к наличию речевого нарушения, так и к результатам работы по его преодолению. Проблема – не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям. Запланированные мероприятия с участием родителей - это большой плюс к коррекционной работе, но участвуют в них одни и те же родители.

4. Взаимодействие с педагогами.

В течении всего года, я могу отметить наши отношения с коллегами ДОУ как партнерские, конструктивные и доверительные. Многие коллеги обращаются за консультативной помощью, в которой я им никогда не отказываю. Так же при обращении мною за помощью к педагогическому коллективу МАДОУ всегда встречаю поддержку у коллег.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В течение учебного года принимала участие в педсоветах, посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые воспитателями и специалистами. Принимала участие в районных методических объединениях учителей – логопедов.

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

5. Самообразование.

Стараюсь регулярно повышать уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях логопедов района. Прошла обучение:

- «Воспитательные технологии в дошкольной образовательной организации» «Учебный центр «Новатор» 25.02.2021 г.
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» МАДОУ № 247 20.09.2019 г.
- «Логопедическая работа при фонетико-фонематических нарушениях» Вебинар «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Нищева Н.В. 10.02.2021 г.
- «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода» Вебинар ЧУО ДПО «Логопед Профи» 26.02.2021 г.

- «Требования ФГОС к работе с родителями» Олимпиада «Педагогический успех» 27.06.2020 г.

Занимаюсь самообразованием по теме: «Создание эффективной модели взаимодействия детского сада и семьи, как необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников».

Одним из результатов работы по самообразованию – это пополнение логопедического кабинета. В этом году пополнился список методической литературы. Приобретен раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам. Так же использую опыт учителей-логопедов. В течение года продолжала разрабатывать систему дидактических игр по обогащению словарного запаса детей с ОНР. Для этого включала дидактические игры в логопедические занятия, стараясь подбирать по лексическим темам, чтобы детям было легче усваивать предложенный материал.

6. Публикации в СМИ.

№	Название СМИ	Дата, номер выпуска	Название статьи
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

7. Распространение собственного педагогического опыта.

Результаты обобщения собственного опыта работы и полученных знаний представлены для ознакомления широкому кругу педагогов. Имею собственный персональный сайт на педагогическом проекте «Маам.ру» (www.maam.ru/users/1831469), а также собственную страницу на Всероссийском образовательном портале «Дефектология ПРОФ», где регулярно добавляю собственные статьи, методические рекомендации, разработки сценариев.

8. Затруднения в профессиональной деятельности.

Анализ работы за учебный год показал, что планируемый результат по достижению динамики достигнут, но не в полном объёме. Это объясняется тяжестью, стойкостью речевого дефекта у воспитанников, что требует более длительного периода коррекционной работы; а так же недостаточной включённостью родителей в коррекционную работу со своими детьми. Также хочу отметить, что в ДОУ необходимо продолжение построения системы регулярного и качественного взаимодействия логопеда, родителей и педагогов в целях более эффективного речевого развития детей. Существует потребность внедрять разнообразные формы партнёрской деятельности детей и взрослых, совместно планировать педагогический процесс по коррекции речевых недостатков всеми специалистами, сотрудниками ДОУ и родителями. Также, существует проблема «информационного

голода», т.е. недостаточной освещенности вопроса о формировании жизненных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

9. Перспективы профессионального саморазвития

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие направления работы на следующий учебный год:

-продолжать работу над включением родителей в активный коррекционный процесс;

-развивать активное сотрудничество со всеми сотрудниками ДОО по их вовлечению в коррекционный процесс;

- повышать собственную профессиональную квалификацию (обучение на курсах повышения квалификации для учителей-логопедов; активное участие в работе методического объединения учителей-логопедов; ит.п.);

- продолжить работу над развитием артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста как эффективным средством коррекции звукопроизношения и профилактики речевых нарушений у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста;

-пополнять и обновлять материально-техническую базу логопедического кабинета;

-продолжать проводить мониторинговые исследования по результатам работы.

Проанализировав проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы;
- продолжить работу по теме самообразования.