

Конспект фронтальной работы в старшей группе «Звук [ш]» с применением технологии Pop-it (поп-ит)

Тема: Звук [ш]

Цели и задачи:

Образовательные: дать детям знания о звуке, познакомить с его характеристикой, научить выделять звук из слов, научить проводить звуковой анализ слогов и слов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, коррегировать неправильное произнесение данного звука (индивидуально у тех детей, у которых звук уже поставлен)

Воспитательные: воспитать умение работать в коллективе.

Оборудование: индивидуальные зеркала, индивидуальная коктейльная трубочка (для выполнения дыхательной гимнастики), индивидуальная игрушка поп - ит, предметные и сюжетные картинки со звуком [ш].

Ход занятия.

1. Организационный момент.

-Приветствие детей (дидактическая игра «Внимание»).

Все дети встают из-за столов. Логопед говорит: «Сядет тот, чье имя начинается на...»(называет звуки)

-дыхательная гимнастика: упр. «Летящий шарик»

2. Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «заборчик», «чашечка», «хоботок», «вкусное варенье». Выполняется с зеркалом, с использованием поп – ит.

После каждого упражнения нажимать на пузырьки (количество выполненных упражнений).

3. Знакомство со звуком [ш]

Логопед: Послушайте скороговорку. Какой звук чаще всего в ней слышен?

Шесть мышат

В камышах шуршат.

Дети называют звук, логопед просит взять их в руки зеркала и показывает правильную артикуляцию звука.

Артикуляция звука: - губы округлены и слегка вытянуты вперед

-широкий язык наверху, образует «чашечку»

-теплая воздушная струя идет по центру языка

-горлышко «молчит» (дети прикладывают ладонь к горлышку и произносят звук [ш], горло не должно вибрировать)

Логопед называет артикуляцию звука и показывает схему на доске.

Характеристика звука: согласный, глухой, твердый, обозначается синим цветом.

4. Д. и. «Поймай звук»

Логопед просит детей с помощью поп-ит, нажимать на синий пузырек, если услышат звук [ш]:

-ш, ф, ж, ш, ш, т

-ша, по, ту, ши, аш, жо

-шапка, дом, кошка, ухо, машина

5. Д. и. «Закончи слово звуком [ш]»:

Нажимать при этом на синий пузырек.

Ду., мы., камы., каранда., малы., ланды.

6. Д. и. «Повторить слоговые ряды»

Нажимать поочередно на пузырьки, то одной рукой, то другой.

-ша-шо-шу-ша

-аш-ош-уш-иш

-аша-ошо-ушу-иши

-шка-шко-шку-шки

7. Д.и. «Длинное короткое»

Работа с картинками.

Логопед показывает предметные картинки. Дети должны определить, сколько слогов в слове и какое это слово, длинное или короткое?

Нажимают на пузырьки столько раз, сколько слогов в слове с опорой на картинку и с учетом заданного цвета.

Картинки: шапка, машина, мишка, мышь, кошка, лягушка, лошадь.

8. Физминутка.

Ша-ша-ша – мама моет малыша (шаги на месте)

Шу-шу-шу – помогите малышу (легкие приседания)

Ши-ши-ши – на поляне малыши (повороты в стороны, ручки на поясе)

9. Д. и. «Назови ласково»

Дети нажимают на пузырьки столько раз, сколько смогут назвать слов ласково. Выиграет тот, у кого окажется больше выдавленных пузырьков.

Шапка - шашка-

Кошка - душ-

Мышь - каша-

Ухо - машина-

10. Д.и. «Пупырчатый город»

Автоматизация звука [ш] в словах. С опорой на картинки, дети произносят слова на заданный звук и нажимают на пузырьки с учетом заданного цвета.

11. «Сложи букву»

Дети нажимают сначала на пузырьки руками (рисуют букву «Ш»), затем выкладывают с помощью шариков букву «Ш».

12. Д.и. «Мышки и кошки едут по дорожке»

У нас в гостях мышки и кошки! Они приехали на машинах сюда с определенной целью: найти как можно больше предметов, в названии которых есть звук [ш] и узнать все об этом звуке.

А мы будем с ними играть и им помогать.

1 игра

Найти предметы, в названии которых есть звук [ш]

«Помоги Кошкам и Мышкам найти картинки со звуком [ш] и распредели их по машинкам»

(Предлагаем детям, выбрать картинки, в названии которых есть звук [ш], разложить их по машинам).

В первую машину, картинки, где звук [ш] в начале слова, во вторую в середине, в третью в конце.

Расскажи, для чего нужен тот или иной предмет, что с ним можно делать, съедобный он или нет.

Игра 2 «Путь домой»

Ну вот и пора возвращаться нашим друзьям домой. Они много узнали.

Да вот беда, каждому необходимо найти свою машину. А найти ты можешь, по цветным кружочкам. Они одинаковые на машине и у мышат. А еще, чтобы машина завелась, нужно нажать такие же кнопочки на волшебном пульте (пуп-ыте).

13. Подведение итогов занятия.

Логопед:

-Дети, с каким звуком мы сегодня познакомились?

-Назовите слова со звуком [ш]

-дайте характеристику звука [ш]

-что больше всего вам понравилось на занятии?