

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение - детский сад № 546 «Семицветик»

**Методическая разработка  
проекта по безопасности дорожного движения  
«Юные инспекторы движения»**

Подготовила: воспитатель  
высшей категории  
Джафарова Ф.Х.


г. Екатеринбург, 2022 г

<b>Название проекта:</b>	Юные инспекторы движения
<b>Тип проекта:</b>	групповой, краткосрочный, познавательно-игровая деятельность с включением прикладных работ
<b>Продолжительность:</b>	1 месяц
<b>Образовательная область:</b>	познавательная
<b>Участники проекта:</b>	воспитатель, дети, родители
<b>Цель и направление деятельности:</b>	проект реализует расширение представлений и знаний у детей о правилах поведения на дороге, и расширение умений применять полученные знания в играх, инсценировках и в повседневной жизни
<b>Задачи проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширить знания детей о безопасности дорожного движения, светофоре, огнетушителе, жестах регулировщика</li> <li>✓ реализация информационной среды в группе – создание информационного центра «Безопасность», подготовка и представление основных объектов</li> <li>✓ закрепить полученные знания для лучшего освоения игровой и исследовательской деятельностью</li> <li>✓ усилить важность соблюдения безопасности при перемещении из дома в садик, при движении в автомобиле</li> <li>✓ автоматизировать соблюдение основных правил дорожного движения</li> <li>✓ повысить уровень взаимодействия ребенка и родителя посредством выполнения совместных мероприятий</li> </ul>

**Актуальность.** Методическая разработка проект «Юные инспекторы движения» позволяет детям расширить представления о безопасности дорожного движения и автоматизировать соблюдение правил на дороге. Данная задача выполняется благодаря активному включению в проект игр и упражнений, форма восприятия которых наиболее усвояема дети старшего дошкольного возраста.

**Взаимодействие с родителями.** Подготовка видеообращения для родителей на тему необходимости проведения беседы с детьми о соблюдении правил дорожного движения. Участие родителей в организации внутригрупповой выставки «Мой ребенок в автокресле». Совместная работа родителей и ребенка по созданию схемы безопасного движения «Мой безопасный путь в детский сад».

### План реализации проекта

1 НЕДЕЛЯ	«ДРУЗЬЯ НА ДОРОГЕ – СВЕТОФОР И ЗЕБРА»
<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	
<p><b>познавательная</b></p>	<p>беседа с детьми о безопасности дорожного движения, что на дороге необходимо быть очень внимательным, обсудить правила использования пешеходного перехода и работы светофора; презентация информационного центра «Безопасность» - показать основные объекты и их использование на дороге (огнетушитель, чтобы потушить пожар; светофор и дорожные знаки для регулировки движения)</p>
	
<p><b>речевая</b></p>	<p>упражнение «светофор» - представим, что наш язычок – это светофор, а когда включается один из сигналов, то он демонстрирует это; педагог поочередно показывает карточки разных цветов; красный цвет – «стой», язычок спрятан во рту за зубками, желтый цвет – «приготовься», открой рот и поднеси язычок к зубкам, зеленый – «иди», язычок высунут из полости рта и делает движения влево-вправо</p>

Информационный центр группы «Безопасность»

**пальчиковая игра**

упражнение «пешеходы» - представить, что пальчики - это пешеходы; каждому ребенку выдать заранее подготовленный шаблон пешеходного перехода; детям необходимо раскрасить пустые прямоугольники, чтобы получилась «зебра»; по команде педагога пальчики начинают переходить «зебру»

**игровая**

организация и проведение игры «Город» на дидактическом коврике; раздать детям игрушки-машины: грузовая, легковая, пожарная, полиция, скорая; машины свободно передвигаются по дорогам, услышав сирену пропускают выехавшую машину экстренной службы



**Проведение игры «Город»**

**творческая**

лепка «светофор»: предложить детям подготовить из пластилина модель светофора, оказать помощь в верном расположении цветов, дополнительно отметить верный порядок - желтый должен находиться между красный и зеленый; организовать выставку

**2 НЕДЕЛЯ**

**«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**познавательная**

познакомить детей с дорожными знаками в информационном центре «Безопасность», рассказать о значении каждой группы – запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, предписывающие и информационно-указательные; демонстрация знаков и иллюстраций к ним

**речевая**

чтение и заучивание стихотворений про дорожные знаки

**Знак «Пешеходный переход»**

Пешеход, пешеход  
Помни ты про переход  
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

**Знак «Поворот»**

На двух колесах я качу,  
Двумя педалями верчу,  
Держусь за руль, гляжу вперед  
И вижу - скоро поворот.

**Знак «Въезд запрещен»**

Круглый знак, а в нем окошко!  
Не спеши тут сгоряча.  
А подумай-ка немножко,  
Что здесь - свалка кирпича.

**Знак «Стоянка»**

Тот знаток дорожных правил  
Кто машину здесь поставил  
На стоянку у ограды-  
Отдыхать ей тоже надо

**пальчиковая  
игра**

рисование на песке «дорожного знака»: сделать пальчиковую зарядку, далее предложить детям выбрать один из знаков и нарисовать его пальчиками; вначале правой рукой, затем левой; знаки для рисования – опасный поворот направо, стоянка запрещена, остановка запрещена, опасность, скользкая дорога, пешеходный переход, двухстороннее движение, опасный поворот налево, главная дорога

**игровая**

игра «город»: распределить детей по группам строить из элементов конструктора город, дома и дворовые площадки, подземного перехода; обсудить с детьми совместно, где разместить светофор, чтобы было безопасно; отметить, что расположить следует для регулировки движения, чтобы пешеходам также было удобно переходить; совместно решить, как построить безопасное движение и правильно расставить дорожные знаки; выдать роли «машина» и «пешеход», наблюдать за игрой и отмечать правильное поведение в тех или иных ситуациях – переход дороги, использование светофора, выезд на встречку, стоянка запрещена, жилая зона и др.

**творческая**

организация и проведение выставки «Мой безопасный путь в детский сад»: предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на заданную тему это может быть, как изображение элементов безопасности (дорога с пешеходным переходом, регулируемый перекресток), так и схема пути, где нанесены основные ориентиры и знаки



**Выставка «Мой безопасный путь в детский сад»**

3 НЕДЕЛЯ	«РЕГУЛИРОВЩИК»
<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	
<b>познавательная</b>	<p>беседа с детьми о необходимости регулировать движение с использованием макета светофора, жезла, рисунков с изображением регулировщика на дороге; бывают такие случаи, когда светофор не может помочь навести порядок на дороге, тогда на помощь приходит регулировщик – человек, который помогает восстановить движение при аварии, пробке на дороге или поломке светофора; дети рассказывают, что есть у регулировщика для работы (закрепления слова жезл)</p>
<b>речевая</b>	<p>чтение и заучивание стихотворений про регулировщика:</p> <p style="text-align: center;">Если регулировщик боком стоит, Для вас, ребята, путь открыт. Если грудью и спиной- Путь закрыт! Опасно! Стой!</p>
<b>пальчиковая игра</b>	<p>игра «регулировщик»: дети за столом при помощи пальчиков выполняют сигналы воспитателя; регулировщик стоит боком к пешеходам - «Иди!» (пальчики как ножки поднимаются верх-вниз), регулировщик стоит грудью или спиной к пешеходам - «Стой!» (ладошки лежат на столе), регулировщик поднял руку вверх - он предупреждает «Внимание!» движение запрещено (ручки в кулачок)</p>

**игровая**

игра «сломанный светофор»: из детей выбирается «регулировщик», который будет регулировать движение, выдается жезл и соответствующие элементы одежды; дети «пешеходы» внимательно наблюдают за командами «регулировщика» и выполняют их



**Проведение  
игры  
«Сломанный  
светофор»**

**творческая**

лепка «жезл»: из пластилина черного цвета скатать основу, белый пластилин раскатать на доске; вырезать белые полосы одинаковых размеров и нанести на жезл; оказывать помощь детям в процессе работы, похвалить за желание делать по образцу

**4 НЕДЕЛЯ**

**«БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**познавательная**

закрепить с детьми правила дорожного движения на улицах и дорогах нашего города; обратить внимание детей, что при передвижении в машине необходимо сидеть в автокресле пристегнутым ремнем безопасности; обсудить правила езды на велосипеде - только на дорожке перед домом или велодорожках, не выезжая на проезжую часть, а переходить дорогу пешком; отметить, что вблизи дорог нельзя кататься на санках и снег окатах, особенно с горки; демонстрация иллюстраций с опасными моментами, когда мальчик попал под машину, катаясь с горки на проезжую часть и оказался в больнице; как при автомобильных авариях ребенок может пострадать, если не будет правильно зафиксирован в пути и другие

**речевая**

чтение литературы о безопасном движении: Коссой Ю.М. «Про дороги и про улицы», Михалков С. «Дядя Степа милиционер», Прокофьева С. «Мой друг светофор»

**развитие  
моторики**

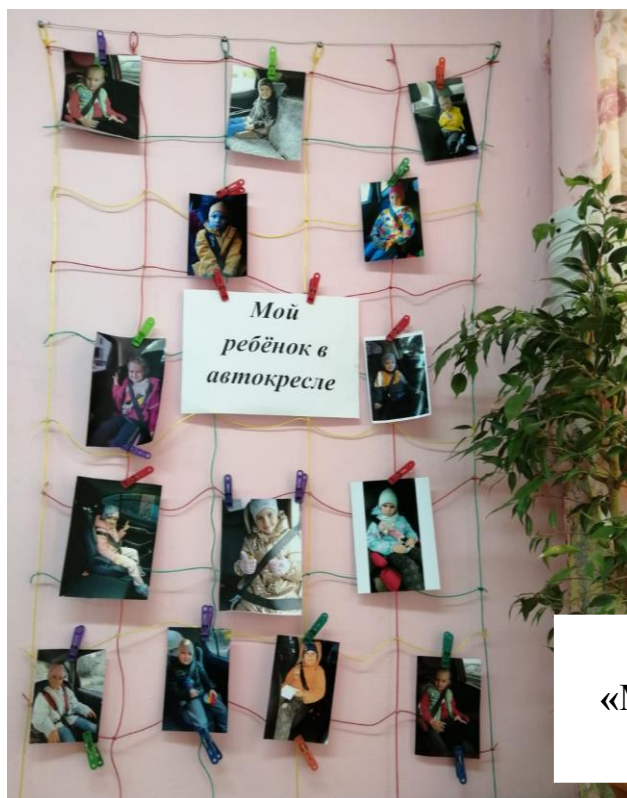
упражнение «ремень безопасности» направлено на развитие межполушарных связей и мелкой моторики; расположить руки крестом на груди, по хлопку сменить расположение рук, чтобы сверху стала другая; продолжить упражнение до автоматизации в выполнении

**игровая**

проведение небольших дидактических игр с использованием карточек и дидактических материалов:  
«Подбери груз к машине» - учить различать автомобили по их назначению - легковые, грузовые (соотнести с разными грузами);  
«На чем я путешествую» - закреплять и уточнять представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения;  
«Соберем транспорт» - закреплять умение детей собирать из геометрических форм разные виды транспорта

**творческая**

организация и проведение выставки «Мой ребенок в автокресле»: предложить родителям совместно с детьми подготовить фотографию ребенка в автокресле, где он закреплён по правилам безопасной поездки; размещение фотографий в группе, проведение беседы с детьми



**Выставка  
«Мой ребенок в  
автокресле»**

**экскурсия**

организованная экскурсия к пешеходному переходу; обратить внимание детей на наличие разметки и соответствующих знаков



## **Итоговые результаты исследовательски - информационного проекта:**

В ходе реализации проекта дошкольники получили знания о правилах безопасного движения на дороге, также у детей появился интерес к соблюдению правил собственной безопасности. Все дети работали с удовольствием и активно принимали участие в проведении игр.

Произошло обогащение словарного запаса детей, расширены и закреплены знания детей о безопасности на дороге, дорожных знаков. 1.

Дети познакомлены с профессией регулировщик движения, его сигналами с помощью жезла, а в ходе игровой деятельности освоены основные значения положений жезла.

Активно развивались личностные качества детей: организаторские и творческие способности, умения и навыки и действовать по определенным игровым правилам, умение работать в команде.

Проект включал тематические занятия, распределенных по недельно:

<b>Учебная неделя</b>	<b>Тематика</b>
1	Друзья на дороге – светофор и зебра
2	Дорожные знаки
3	Регулировщик
4	Безопасное движение

Основные результаты в рамках реализации проекта:

- расширение знаний детей о безопасном движении, дорожных знаков, работе регулировщика, пешеходном переходе и светофоре;
- развитие коммуникативных навыков ребенка в процесс взаимодействия на занятиях;
- формирование познавательной активности;
- повышение уровня собственной дорожной безопасности.

В рамках игровых и творческих форм работ подготовлена картотека игр, оформлены фотоотчеты, фиксирующие результаты деятельности, организованы и проведены выставки «Мой безопасный путь в детский сад», «Мой ребенок в автокресле». Рекомендую проводить занятия согласно данному проекту с периодичностью раз в полгода, так как по результатам реализации проекта был показан высокий уровень освоения представленного материала, а также усиления важности соблюдения детьми безопасности на дороге. Напоминания о дорожной безопасности позволяет снизить уровень травматизма с участием детей на дороге.