

Развитие навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в рамках дошкольного образовательного учреждения

*Автор: Джафарова Флюза Харисовна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 546 «Семицветик»*

Большое воспитательное значение имеет развитие навыков трудовой деятельности в рамках дошкольного образовательного учреждения. Когда дети видят труд взрослых и окружающих сверстников, у них формируются основы правильного восприятия окружающего мира и понимания стандартов поведения. Что следует помогать взрослым, что чем старше дети становятся, тем больше обязанностей у них появляется, а навыки самообслуживания формируются в полноценную систему. Таким образом, ребенок взрослеет и постепенно расширяет свои возможности и формирует полезные привычки.

В старшем дошкольном возрасте можно выделить следующие основные виды трудовой деятельности у ребенка:

1. Самообслуживание. Формирование навыков самостоятельного приема пищи, проведение гигиенических процедур, раздевания и одевания, бережное отношение к своим вещам и предметам быта.

В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями, что порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже сами стремятся обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формируя привычку к чистоплотности.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников.

В рамках группы педагогу важно помогать развивать навыки самообслуживания. Умение аккуратно одеваться, создавать порядок в своем шкафу. После приема пищи дети используют салфетки, чтобы вытереть рот и руки. Важно помочь осознать необходимость следить за собой, поэтому, когда дети идут споласкивать руки после приема пищи, педагог отмечает, что надо убедиться все ли в порядке, посмотреть в зеркало, при необходимости воспользоваться расческой или сменить одежду, если она

испачкалась.

Ежедневно перед вечерней прогулкой педагог напоминает детям, что вещи в шкафчике должны быть аккуратно сложены, чтобы завтра с утра они были подготовлены и не мяты, а если есть грязная одежда, то ее необходимо взять домой для стирки. Таким образом, постепенно у детей приучается навык самоконтроля и порядка.

2. Бытовой труд. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: собирать листья на участке, сметать снег, оказать помощь в поливке цветов, убрать игрушки после прогулки на веранду.

В старшем дошкольном возрасте труд обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту на участке. Особенность труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы.

Планируя труд на прогулке важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности - не превышали 5-15 минут.

В группе это самостоятельная смена постельного белья, заправка постели после дневного сна, помощь воспитателю в подготовке стола к приему пищи.

В старшем дошкольном возрасте добавляются задачи по самостоятельной подготовке материалов к занятию. Если дома родитель может сказать «сейчас мы будем рисовать» и ребенок сам принесет краски, бумагу, кисточки и подстаканник. То в детском саду это выбор необходимых элементов к занятию из общего подготовленного педагогом к занятию, например, взять по списку – доску для лепки, стик, пластилин нужных цветов.

3. Игры на развитие трудовой деятельности. Это практическая проработка навыков с осуществлением демонстрации и последующим контролем взрослым. В данном случае педагог в рамках образовательной деятельности показывает правильное осуществление работы и предлагает детям попробовать ее повторить.

Например, игра на развитие бытовых навыков «Глажка вещей для куклы». Самостоятельная работа с электроприбором начнется у детей значительно позже, когда они уже будут учиться в школе. А вот демонстрация и освоение навыков с игрушечным утюгом сейчас очень полезна. Педагог показывает правила работы прибора, беседа о важности аккуратного обращения с утюгом, как и с любым другим электроприбором,

а также правила работы – нельзя оставлять без контроля, можно обжечься, если пользоваться не осторожно.

Таким образом, посредством игры дети развивают необходимые навыки и к моменту, когда будет возможность самостоятельного использования прибора, ребенок уже понимает основы работы с ним и имеет первые практические навыки. Следует отражать в планах разучивание новых игр и закрепление навыков в течение года.

Главное условие при формировании навыков самообслуживания - это постоянная обратная связь (подбадривание и поощрение). Необходимо давать положительную оценку действиям ребенка, чтобы у ребенка формировалось чувство радости и подкреплялась его уверенность в том, что он может, и умет сам что-то делать. Хвалить ребенка необходимо за правильно выполненное дело словами «очень хорошо», «молодец!», «у тебя отлично все получается» и другие.

При формировании навыков самообслуживания у детей развивается самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Воспитание навыков самообслуживания у детей - это длительный процесс, требующий от взрослых, в первую очередь, терпения.