***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности в***

***старшей группе на тему:***

***«Удивительные свойства воды»***

***с использованием деятельностного подхода.***

***Составила: воспитатель Толкачева О.А.***

**Цель**: углубление природоведческих знаний через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

- Выявить, обогатить и закрепить знания о воде.

- Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.

 - Формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, как средство развития основ экологической культуры.

**Обогащение словаря:**

исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, твердая

**Оборудование:** чайник с горячей водой кубики льда в термосе *(так лучше сохраняется)*, поднос для безопасного проведения опыта с горячей водой, обычная вода в стакане, замороженные кусочки хлеба, свежий хлеб.

**Предварительная работа:**чтение рассказа «Синичкин календарь». Беседа с детьми о значении воды. Чтение энциклопедии для любознательных «Почемучка», «Обо всем» *(Какие есть у вас?).* Изображения с временами года где можно рассмотреть воду, наблюдения во время прогулок за явлениями природы снег, дождь, сосульки, иней, туман. Создание совместно с детьми опорных картинок – правил по безопасному поведению во время опытно-поисковой деятельности.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**I часть:** Вводная (информационно-познавательная)

**Организационный момент:**

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

**Актуализация знаний.**

Беседа с детьми о времени года зима, о трудностях зимой для живой природы: птиц, животных. Сравнение жизни человека и птиц зимой. Во время беседы создавать у ребёнка ситуацию успеха при ответе на вопросы, размышления. Если ребёнок при ответе дал не точный ответ, но очень близкий, дайте ему более точный, сформулированный ответ по примерной схем: *«А-а-а, Лиза, я поняла, что* ***ты*** *хотела сказать.* ***Ты*** *имела в виду……*(дать полный, грамотный ответ) создавая уверенность у ребёнка, что это **он** сам сказал.

*В группу влетает синичка (знакомый герой по рассказу «Синичкин календарь»). В лапках держит замерзшую корочку хлеба, встревоженна, замёрзла.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, кто же это к нам прилетел*? (Ответы детей)* Подумайте, зачем она к нам прилетела? Наверное, ей надо чем- то помочь, давайте послушаем, что она нам скажет.

*Если дети не угадают птицу, пусть герой сначала загадает загадку о себе, например:*

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая (Синица)

**Синица:** здравствуйте, ребята. Я прилетела узнать у вас, куда же пропадает вся вода зимой? Птицам очень сложно пережить зиму, нам холодно, голодно. Помогите мне узнать, где прячется вода зимой? Вот и хлеб совсем замёрз, трудно его клевать.

**Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Дети, поможем, синичке? Скажите, ребята, а когда мы чего не знаем, мы куда обращаемся? *(Ответы детей, создание ситуации успеха при ответах, дать сказать каждому)* Правильно, когда что- то не знаешь, можно спросить у взрослых, прочитать в книгах, или ещё можно незнакомый вопрос исследовать*.*

**Мотивирование к деятельности**

Давайте, посмотрим, что же можно узнать в нашей маленькой лаборатории. Я вас приглашаю в эту волшебную комнату *(можно перегородить ширмой исследовательскую зону).*

**Проектирование решения проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Синичка, мы сейчас тебе покажем, как нужно действовать в лаборатории. Давайте ребята вспомним правила безопасности в лаборатории. *(Детям предлагаются несколько опорных картинок, касающиеся данных опытов).*

**Проблемное объяснение нового материала.**

**Воспитатель:** Первую водичку, синичка, мы найдём в твоём хлебе**.** Посмотрите, ребята, у нас с вами остался хлеб после завтрака, он какой? Потрогайте его, скажите какой он? (ответы детей) А у тебя синичка какой хлеб?

**Синичка:** Твёрдый, помогайте ребята, мне сказать какой он? (Ответы детей) А теперь давайте ребята положим его в тёплое место, а через некоторое время вернёмся к нему. *( Воспитатель кладёт хлеб на батарею)*.

**Практическая часть.**

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши столы, они полностью готовы к работе.

**Опыт №1. «Вода – жидкость»**

**Выполнение действий, заданий.**

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку? (ответы детей)

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

**Анализ результата деятельности.**

**Вывод: вода - жидкость. *(Первичное закрепление во внешней речи)***

**Опыт №2. «Вода не имеет формы»**

**Выполнение действий, заданий.**

- Посмотрите у вас на столе, у меня лежит на ладони предмет. Что это? *(Камушек)*

Если мы опустим его в стакан, потом положим на стол, на ладошку, изменит ли он свою форму? (ответы детей) Нет, в любом месте форма его не меняется.

- А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем опыт. Возьмите стаканчик с водой и перелейте из него воду в посуду разной формы. Что происходит с водой? Какую форму она принимает? Правильно, вода приняла форму той посуды, в которую её налили. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода? (ответы детей). **Анализ результата деятельности**

**Вывод: вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в который её наливают. *(Первичное закрепление во внешней речи)***

****

**Опыт № 3. «Снег и лед-это вода».**

**Выполнение действий, заданий.**

- Отгадайте загадку:

Угадай, когда и где ходят люди по воде.

Неподвижна та вода, не стремится никуда,

И не пляшет и не льет, потому что это…….(лед).

Ставится на стол лед в стакане.

- Следующая загадка:

С неба к нам он прилетел, покружился, тихо сел.

Замерзшую землю в шубу белую одел……… (снег).

Воспитатель снег и лед высыпает на листы бумаги и располагает их рядом.

Сравнение снега и льда.

-Какого цвета снег, лед?

 -снег белый, лед бесцветный

-Какое вещество прозрачное?

 -лед прозрачный

-Пощупайте руками, определите, что рыхлое, а что твердое?

 -снег рыхлый

 -лед твердый

Попробуйте молоточком разбить кусочек льда.

 -лед хрупкий

-Почему листочки бумаги под снегом и льдом стали мокрыми?

 -лед и снег тают в тепле

-Откуда берутся снег и лед?

 -снег образуется в воздухе, лед-это замерзшая вода

**Анализ результата деятельности**

**Вывод: снег белый, рыхлый, тает в тепле, образуется из капелек воды в воздухе;**

**Лед прозрачный, твердый, хрупкий, тает в тепле, лед-это замерзшая вода. *(Первичное закрепление во внешней речи)***



**Опыт№4.** «Крошка в льдинке»

**Выполнение действий, заданий:**

**-Я уронила крошку в воду, а Дед Мороз заморозил ее, и попала она в ледяной плен. Как ее освободить?**

**Дети выдвигают предположения:**

**-можно погреть в руках, руки теплые, лед растает (руки замерзнут)**

**-можно отогреть в варежках (варежки намокнут)**

**-положить на батарею**

**-разбить молотком лед**

**-положить в теплую воду**

**-оставить в комнате на тарелке (долго ждать)**

**-положить в теплую воду**

Анализ результата деятельности

Вывод: крошка освободилась ото льда

***(Первичное закрепление во внешней речи)***

**Анализ результата деятельности**

**Вывод:**

Синичка: Ребята, давайте посмотрим, что же случилось с моим хлебом в тёплом месте? Посмотрите, какой он стал? (*Исследуют, делают выводы, что в хлебе тоже есть вода)*

**Подведение итогов***: Сформулируйте, сами опираясь на задачи, словарные слова и т.д.*

**Воспитатель:** Благодарит детей за участие в опытно – экспериментальной деятельности. Вручает значки «Юный исследователь».

**Ритуал окончания НОД** *(встают все в круг):*

«Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица с небом, как поле с плугом.

Как ветер с морем, трава с дождями.

Как дружит солнце со всеми нами!!!»