

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 2
от « 25 » 11 2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ детского сада № 546
«Семицветик»
А.Б. Базалиева
приказ № 118 от « 20 » 12 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 546 «СЕМИЦВЕТИК»**

1. Общие положения.

- 1.1. Для оказания логопедической помощи в МБДОУ действует логопедический пункт. Логопедический пункт открыт на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 546 (далее МБДОУ) в соответствии с Уставом МБДОУ, материально-техническими, программно-методическими и кадровыми условиями.
- 1.2. Логопедический пункт является структурным подразделением МБДОУ.
- 1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется следующими нормативными документами:
 - Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г № 1014;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014 г. № 293;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.08.2013 г. № 1082;
 - Инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.02.2000 г. № 2;
 - Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 № Р-75;
 - «Положением о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении» информационное письмо МОПОСО от 25.03.2002 г. № 05-05-805;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
 - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений»
 - Уставом МБДОУ;
 - настоящим Положением.
- 1.4. **Цель** деятельности логопедического пункта: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и трудности в освоении ими основной образовательной программы МБДОУ (в том числе адаптированных).
- 1.5. **Задачи:**
 - Организация и проведение диагностики речевого развития детей, с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений;
 - Проведение логопедических занятий в том числе и индивидуальных
 - Организация пропедевтической логопедической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям);
 - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

2. Организация логопедической помощи.

- 2.1. Коррекционная работа по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, не посещающие МБДОУ, дети – инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в речевом развитии устной речи.
- 2.3. Списочный состав, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и ППк.
 - ФНР (фонематическое недоразвитие речи),
 - ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи),
 - ОНР (общее недоразвитие речи или ТНР - тяжелое нарушение речи) 1,2,3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией.
- 2.2. Для детей, получающих образования вне МБДОУ, необходимо предоставление справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования».
- 2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие продолжительностью не менее 15 календарных дней с 01.09 по 15.09. и с 15.05 по 30.05. а также в течение года по необходимости. Данные об обследовании вносятся в журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное учреждение (приложение № 1).
- 2.4. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика.
- 2.5. Сведения о детях, зачисленных на логопедический пункт вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации движения детей, с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта (приложение № 2).
- 2.6. Зачисление в логопедический пункт детей из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.
- 2.7. Отчисление с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- 2.8. Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями:
 - ОНР – 3-5 человек,
 - ФФНР – 5-6 человек.
- 2.9. Дети с диагнозом «дислалия» или «сложная дислалия» зачисляются в группу для детей с фонематическими нарушениями, работа с такими детьми рассчитана на полгода.
- 2.10. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3

раз в неделю с каждым ребенком). Темы занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий (приложение № 4).

- 2.11. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы МБДОУ, а также от степени тяжести речевого нарушения.
- подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР (ТНР) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю,
 - с подгруппой детей, имеющих ФФНР и ФНР, не менее 2-х раз в неделю,
 - с подгруппой детей, имеющих фонематический дефект не менее 1-го раза в неделю.
- 2.12. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи с отметкой в журнале регистрации движения детей (приложение № 2).
- 2.13. В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребенка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.
- 2.14. Ответственность за посещения детьми занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед.
- 2.15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом:
- 75% времени – работа с детьми,
 - 15% времени – консультативно-методическая работа,
 - 10% времени – работа с документацией.
- 2.16. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.
- 2.17. На логопедическом пункте ведется следующая документация:
- нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность логопедического пункта как структурного подразделения МБДОУ;
 - журнал обследования речи детей, посещающих МБДОУ (приложение № 1);
 - утвержденный список детей, зачисленных на логопедический пункт;
 - список детей по подгруппам, занимающихся на логопедическом пункте в соответствии с установленными дефектами речи;
 - журнал регистрации движения детей (приложение № 2);
 - журнал учета логопедической работы и посещаемости занятий (приложение № 3);
 - индивидуальные тетради детей (приложение 4);
 - речевые карты на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений (приложение № 5);
 - тетрадь консультаций для родителей и педагогов (приложение № 6);
 - рабочая программа педагога, включающая календарно-тематическое планирование и годовой план работы (приложение 10);
 - паспорт логопедического кабинета (приложение № 8);
 - расписание непосредственно образовательной деятельности групп, с детьми которых занимается логопед;
 - циклограмма использования рабочего времени учителя-логопеда (приложение № 7);
 - аналитическая справка по результатам деятельности за предыдущий год (приложение № 11);

Приложения к положению о логопедическом пункте

Приложение № 1

Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет)

№ п/п	Фамилия, имя	Дата обследования	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение											Фонематические процессы	Слоговая структура	Грамматический строй	Связная речь	Логопедическое заключение	Примечание		
				Свистящие					Шипящие				Сонорные								Др. звуки	
				с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'								р

Приложение № 2

Журнал регистрации движения детей

№ п/п	Группа Фамилия, имя	Дата рождения	Логопедическое заключение	Поступил	Рекомендации

Приложение № 3

Журнал учёта логопедической работы и посещаемости занятий

№п/п	Ф.И. ребенка	Корректируемые звуки	Дата				

Приложение № 4

Индивидуальная тетрадь ребенка.

Основное содержание записи должно включать:

- дату проведения индивидуального занятия;

- задания для развития фонематического слуха;
- артикуляционные упражнения;
- упражнения на формирование правильного произношения;
- упражнения для развития лексико-грамматических представлений;
- упражнения для развития связной речи;
- упражнения для развития неречевых процессов.

В выходные дни тетради отдают родителям для закрепления и повторения материала за истекшую неделю.

Приложение № 5

Речевая карта с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка	
Домашний адрес, телефон	Дата рождения

Общее развитие ребенка

Общая моторика.

Произвольное торможение: маршировать, по сигналу остановиться (+ -)

Статическая координация: стоять на одной ноге, глаза закрыть, руки п/д собой (Напряжен, балансирует, сходит с места, открывает глаза, не выполняет).

Динамическая координация: сделать 3-5 приседаний, не касаясь пола пятками (+ - напряженность)

Пространственная организация движения: знание сторон, ведущей руки _____

Ритм: простучать ритмический рисунок (+ -) _____

Мелкая моторика.

Статическая координация: ладонь с разведенными пальцами под счет; «зайчик»; «козочка»; «колечки»

Динамическая координация:

- соединять попеременно все пальцы с большим;
- менять положение рук одновременно «ладонь», «кулак»

(Плавно, точно, напряженно, скованно, наруш. темп, переключение, тремор, неудержание позы, невыполнение).

Мимика.

Лоб: нахмурить, поднять брови.

Глаза: легко, плотно сомкнуть веки, закрыть 1, 2 глаза, подмигнуть.

Щеки: надуть одну, другую щеку, обе щеки втянуть в рот.

Мимические позы: радость, грусть, злость, удивление.

(Синкинезии, объем неполный, саливация, напряженность, гиперкинезы, тремор).

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы: толстые, тонкие, загубные уздечки короткие.

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, диастемы, недоразвитые.

Челюсть: прогения, прогнатия.

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, оттянут в глубь рта, тремор, части не выражены.

Подъязычная уздечка: короткая, приращенная, натянута.

Моторика арт.аппарата.

Язык:

«лопаточка»	«часики»	«качели»	«лошадка»	«лопаточка-иглолочка»

(Синкинезии, яз.двигается всей массой, неточно, медленно, отклоняется, тремор, гиперкнез, истощаемость, саливация, невыполнение)

Динамическая организация движения:

-широко открыть рот, «улыбка», «трубочка», закрыть;

-широко открыть рот, прикрыть, закрыть;

(Замены движений, поиск артикуляции, застревание, нарушение плавности, напряженность, подергивание языка, невыполнение)

Обследование звукопроизношения: (отсутствие, искажение, замена, смешение)

Звук	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'				
Дефект звука																	
Постановка																	
Автоматизация																	
Дифференциация																	

Антропофонический, фонологический дефект.
Нарушение мономорфное, полиморфное.

Вывод:

Просодика:

Голос: (тихий, назализованный, норма).

Темп: (быстрый, медленный, норма).

Интонация: (монотонная, выразительная).

Дыхание: (прерывистое, верхнеключичное, грудное, шумное, нижнедиафрагмальное, спокойное).

Выдох: (сильный, слабый, укороченный).

Обследование фонематических представлений:

1. Фонематический слух.

а) воспроизведение слогового ряда:

са – за – са	ко - го – хо	па – ба – та	ла – ра – ра
са – ца – тя	ца – са - ца	ша – жа – ша	то – до - то

б) выделение исследуемого звука из слов(найди звук, повторяющийся в каждом слове):

роСа, Сок, миСка	кРан, Рыба, сыР
пиЛа, стоЛ, Ландыш	Жук, луЖа, ноЖницы

в) узнавание предмета:

коза – коса	мишка – миска
лак – рак	уточка – удочка

г) различение слов, близких по звучанию (хлопни, когда услышишь другое слово):

Кора, кора, Пора, кора, Нора, Гора, кора жук, жук, СуП, жук, Лук, жук

д) различение звуков во фразе:

С – Ш – Сапа сушит шубу.

Ч – Щ – Щеткой чищу я пенка.

З – Ж – У Зои желтый зонт.

Т – Ч – Птичка села на крылечко.

Ч – Ц – Цыпленок качается.

С – Ц – Гусеницу поймала синица.

Л – Р – Лара разбила зеркало.

Щ – С – У волка большие усищи и хвостище.

е) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом:

регулирует

транспорт

железнодорожный

милиционер

водопроводчик

аквалангист

2. Определение количества слов в предложении:

День был теплый.

Около дома росла береза.

3. Звуковой анализ.

Определить в слове	1 звук	Последний	Гласные	Кол-во	Последовательность
УХО					
СОВА					
ВОЛК					

4. Составление слова из данных звуков, слогов: М, А, К ; БА , НЯ; УТ, РО

Вывод:

Общая характеристика речи.

Лексика.

а) Владение обобщающими словами:

Чашка, блюдце, сахарница, чайник - это

Автобус, троллейбус, самосвал - это

Назови мебель -

Назови домашних животных -

б) Назови детенышей:

у кошки

у овцы

у собаки

у свиньи

у коровы

у льва

у коня

у курицы

в) Подбор прилагательных к существительным:

лиса (какая?)

дом

собака

солнышко

г) Назови предмет по действию

сидит

летает

танцуют

прыгают

лает

ползет

учатся

строит

е) Подбор синонимов:

хороший

бояка

лгун

маг

д) Подбор антонимов:

низкий

горячий

грустный

узкий

твердый

чистый

Грамматический строй.

1. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо.

В саду было много красных яблок.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

2. Исправление предложений:

По морю плывут корабль.

Дом нарисовала мальчик.

3. Употребление предлогов:

в	на	за	перед
под	над	из-за	из-под

4. Образование множественного числа существительных

именительного падежа (стол-столы)		родительного падежа (стол-столов)	
ухо	воробей	окно	яблоко
дверь	ведро	крышка	ведро

5. Согласование числительных с существительными:

	Сколько?	1 дом	2	5	7
1 окно	2	5	7		

Какой по счету?

6. Словообразование:

а) образование относительных прилагательных от существительных:

стол из дерева	кисель из клюква
шляпа из соломы	салат из моркови
горка из льда	суп из грибов

б) образование качественных прилагательных от существительных:

Если днем жара - то день жаркий.

мороз	снег	дождь
солнце	ветер	туман

в) образование притяжательных прилагательных от существительных:

у собаки лапа – собачья, а у зайца - у кошки -

г) образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением

мяч	кукла	окно
дерево	кошка	снег

Связная речь

- а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)
б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)
в) составление рассказа по серии картинок
г) рассказ – описание

Логопедическое заключение.

Результаты исправления речи
(Отмечаются в карте в конце каждого года обучения)

Дата выпуска

Подпись логопеда

План индивидуальной работы

	1-й год обучения	2-й год обучения
1. Развитие общей моторики		
2. Развитие мелкой моторики		
3. Развитие артикуляционной моторики		
4. Развитие речевого дыхания, голоса		
5. Коррекция звукопроизношения: постановка _____ автоматизация _____ дифференциация _____		
6. Развитие фонематического слуха		
7. Формирование навыков фонематического восприятия.		
8. Работа над слоговой структурой слова.		
9. Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного)		
10. Развитие грамматического строя речи		
11. Подготовка к обучению грамоте.		
12. Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью.		
13. Совершенствование психических процессов.		
14. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.		

Приложение № 6

Тетрадь консультаций для родителей и педагогов

Дата	№ группы	ФИО воспитателя или родителя	Тема консультации	План беседы

Приложение № 7

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Приложение № 8

Паспорт логопедического кабинета содержит:

- общие сведения о кабинете;
- сведения об образовании, стаже работы, квалификации и курсах повышения квалификации учителя логопеда;

- должностную инструкцию;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда (приложение № 7);
- график работы учителя – логопеда (приложение № 9);
- расписание непосредственно образовательной деятельности групп, с детьми которых занимается логопед;
- расписание занятий логопедического пункта (приложение № 10);
- Рабочая программа педагога, включающая календарно-тематическое планирование и годовой план работы учителя-логопеда (приложение № 11);
- перечень учебно-методического комплекса (методическая литература и учебно-наглядные пособия);
- аналитическая справка по результатам деятельности за предыдущий год (приложение № 12).

Приложение № 9

График работы учителя-логопеда

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Приложение № 10

Рабочая программа педагога, включающая:

- Календарно тематический план занятий

Месяц	Месяц			
	Неделя			
Разделы работы	1	2	3	4
Лексическая тема				
Развитие общих речевых навыков				
Развитие общей и мелкой моторики				
Развитие психических процессов				
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа				
Формирование грамматических категорий				
Развитие связной речи				

- Годовой план деятельности логопеда

В годовом плане определены три основных направления работы специалиста логопункта: с детьми, воспитателями и родителями детей, проходящих обучение.

Сроки	Организационно - коррекционная работа	Организационно – методическая работа	Работа с

		(коллектив и методическая работа)	родителями
Сентябрь			

Приложение № 11

Аналитическая справка (отчет логопеда) по результатам деятельности за предыдущий учебный год.

Фамилия, имя, отчество логопеда _____

Дата составления отчета _____

Возрастная группа	Конец учебного года													Количество детей, оставшихся для продолжения обучения	Нуждающиеся в продолжении обучения в детском саду \		
	Обследовано	Принято на занятия	ОНР			ФФНР				ФНР			Выбывшие дети				
			Алалия	Дизартрия	Дислалия	Стертая форма дизартрии	Дизартрия	Заикание	Дислалия	Стертая форма дизартрии	Дизартрия	Заикание	С хорошей речью			Со значительным улучшением	значительного

МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД №546 "СЕМИЦВЕТИК"
 Подписано цифровой подписью МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД №546 "СЕМИЦВЕТИК"
 Дата: 2021.02.02 10:21:46 +05'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Базалиева Алена Борисовна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022