

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 546 «Семицветик»



Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 546 *А.Б. Базалиева*

Приказ № *113* « *01* » *09* 2017 г.

Принято На Педагогическом совете МБДОУ

Протокол № 1 от «30» августа 2017 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 546 «Семицветик» (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 30,).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 3.2.2.).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями.

– Уставом МБДОУ.

– Основной образовательной программой ДОУ.

12. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МБДОУ. Настоящее Положение определяет систему организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника; интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно- нравственного и права ребенка, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании заключения ТМППК и собственных результатов диагностики.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ПМПК МБДОУ.

1.7. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП ДОУ

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи

Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБДОУ для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

- 2) Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.
- 4). Определение ответственности педагогических работников МБДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- 5) Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- 6) Выбор оптимальные форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.
- 7) Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

3. Организационные механизмы, реализуемые в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:
- 3.2. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- 3.3. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- 3.4. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- 3.5. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.
- Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется на основе взаимодействия воспитанника их родителей (законных представителей), педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

4.1. Воспитатель:

- разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.2 Учитель – логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3. Заместитель заведующего по ВМР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной общеобразовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Заведующий МБДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.5. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников МБДОУ

5.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне дошкольного учреждения) педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.

5.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов

5.3. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

5.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

5.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника

5.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5.7. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы МБДОУ.

5.8. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут воспитанника предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения);

- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.5. Выбор видов деятельности, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта.

5.7. При разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.8. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной)
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях).

6. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника

6.1. Содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника включает в себя основные компоненты:

- 1) *Общие сведения.* Данные о ребенке, родителях (законных представителях), рекомендации специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя.
- 2) *Сведения об усвоении образовательной программы,* которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждой образовательной области
- 3) *Организация коррекционно-развивающей работы,* которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.
- 4) *Рекомендации,* данном разделе формулируется обоснование внесения коррективов по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

4.10. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ, установленным федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В МБДОУ приказом руководителя назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Базалиева Алена Борисовна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022