

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе подготовленной группы №1
за 2021-2022 учебный год**

воспитатель ВКК
Жуйкова Дарья Николаенва

г. Екатеринбург, 2022

Списочный состав подготовительной группы №1 «Колокольчики» 29 человек. Из них мальчиков - 16, девочек - 13.

В течение года работа велась по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<https://fgosreestr.ru/>).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Работа была спланирована в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое основано на тематических неделях, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучая программный материал и показали хорошую динамику по всем направлениям развития.

1. Анализ результатов педагогической диагностики

В период с 13.09.2021 г. по 28.05.2021 г. в группе была проведена педагогическая диагностика, по изучению освоения программного содержания воспитанниками. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие формы и методы:

- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей,
- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- организация игровой деятельности.

В диагностике участвовали 30 детей (100%) из списочного состава на начало года и 29 детей (100%) на конец года. Один ребенок перешел в другую группу.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021 - 2022 учебный год показал следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	34 %	87 %
Средний	66 %	13 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: продолжать работу по формированию навыков самообслуживания, развивать умение внимательно слушать взрослого человека, действовать по образцу, учить оценивать свои результаты и результаты сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0%	80 %
Средний	100 %	20 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: продолжать познавательные способности в условиях ФГОС: знакомить окружающим миром, учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, пользоваться линейкой, повторять последовательность времен года, дней недели, месяцев, продолжать работу по патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	21 %
Средний	90 %	79 %
Низкий	10 %	0%

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что в группе есть ребенок с тяжелым нарушением речи.

Продолжать знакомить детей с жанрами «детской литературы», учить выразительно рассказывать и пересказывать стихи, драматизировать небольшие литературные произведения. Развивать звуковую культуру речи. Развивать речь детей, используя синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

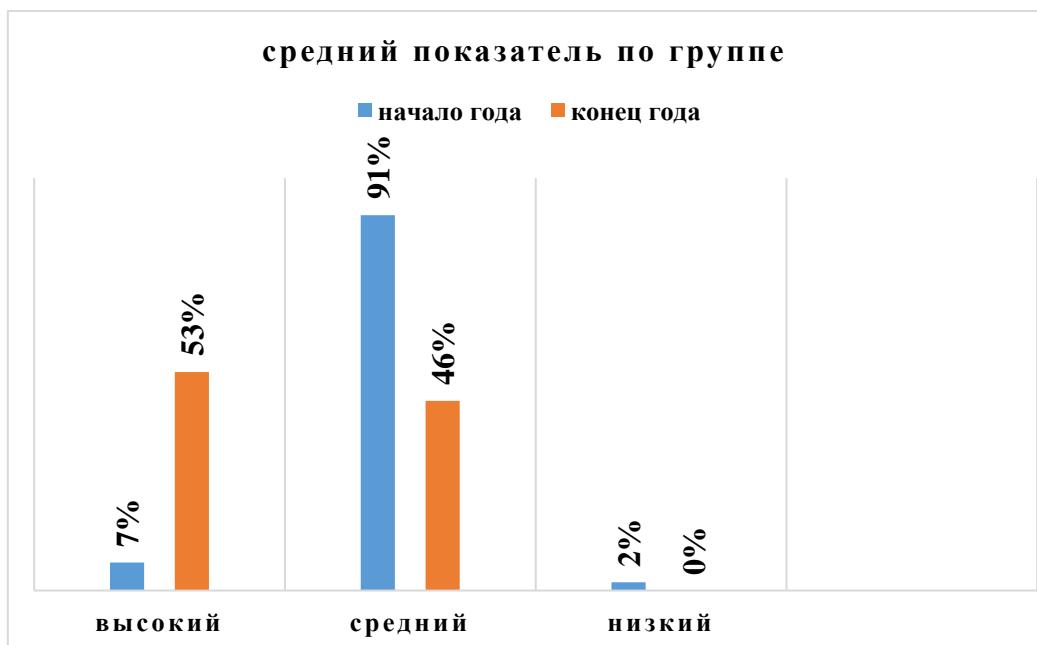
уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	21 %
Средний	100 %	79 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с различными видами искусства. Учить работать с различными материалами, для создания творческих композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	59 %
Средний	100 %	41 %
Низкий	0 %	0 %

Вывод: продолжать знакомить детей с принципами ЗОЖ, учить их соблюдать. Учить выполнять ОРУ, согласуя движения рук и ног. Учить перестраиваться в колонны, шеренги, круги.



Вывод: анализ данных показал, что педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности, а также дополнительные беседы по интересующим темам детей. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности, которые представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Один из главных показателей того, что результаты стали высокими, это низкая заболеваемость и высокая посещаемость детей. Также всесторонняя работа (воспитатель, специалисты, родители) привела к высоким показателям группы.

2. Анализ образовательной среды в группе

Образовательная среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны (активная, спокойная, рабочая), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательная область – Познавательное развитие

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей. Подобранный наглядный и дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

«Центр природы» содержит в себе: различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, лейки, тряпочки для протирания. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: дидактические игры экологической направленности, «домашние и дикие животные», иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, иллюстрации животных, насекомых, ягод, грибов и т.д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Экспериментирования» представлен многообразием коллекций (семечки, скорлупа, камни, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, пробирки, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения., микроскоп.

Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Центр расположен в непосредственной близости от «Центра природы».

Центр «Патриотический»

В центре размещены материалы: государственная символика Екатеринбурга, книга про Екатеринбург, портрет президента нашей страны, флаг России, фотографии нашего города, иллюстрации «Народы России».

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, светофором, дорожными знаками, наглядно-дидактические пособия, транспорт.

Образовательная область – Речевое развитие

Центр «Литературный» (Уголок уединения) включает в себя уголок с книгами. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Образовательная область – Физическое развитие

«Центр физкультурный» содержит физкультурное оборудование: мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки, шарики пластмассовые, атрибуты к подвижным играм, дартс, наборы для метания.

Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

«Центр творчества» - в данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации: бумага разной формы и

цвета, картон, трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, ножницы, раскраски, пластилин, цветные и восковые мелки, дощечки для лепки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой: дымковская игрушка, филимоновская народная игрушка, хохлома городецкая роспись, гжель.

«Центр театральный и музыкальный» - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музенировать. Этому способствуют музыкальные инструменты: маракасы, колокольчики, металлофон, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальный центр; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений и тд. Представлены различные виды театров: картонный, мягкий, теневой, «Би-ба-бо».

«Центр конструирования», в котором сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен, можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами: конструкторы разного размера, мелкие игрушки, фигурки домашних и диких животных, настольный конструктор (мелкий), напольный пластмассовый конструктор, машинки, разные виды мозаики.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие

«Центр игровой»

Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистами, модницами. В игровом центре для них: сумочки, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья».

Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

В игровом центре размещены настольные, дидактические игры, пазлы в соответствии с возрастом и интересами детей

Вывод: развивающая среда не может быть построена окончательно, поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Нашу группу посещают ребята с особыми образовательными потребностями, к которым необходим индивидуальный подход.

Дети с нарушением зрения: идет четкое дозирование зрительной нагрузки, индивидуальная работа для четкого усвоения материала. Активизация зрительных функций, зарядка для глаз, дидактические игры подбираются индивидуально для каждого ребенка. Непрерывная работа с родителями.

Дети с нарушением речи: для достижения задач использую артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, контролирую речевую активность детей, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, совершенствуя мелкую моторику, веду наблюдение за состоянием речевой деятельности. Коррекционная работа проводится во всех видах деятельности, а также на прогулке, в режимных моментах, самостоятельных играх и развлечениях. Работа проводится при сотрудничестве с родителями.

Дети с интеллектуальной и творческой одаренностью: использование провокационных вопросов, моделировались ситуации незавершенности и открытости деятельности и мышления. Привлекала внимание к интересам детей со стороны родителей, предоставляла детям возможность осуществления совместной деятельности со взрослыми, обеспечивала предметно-информационную насыщенность развивающей среды, стимулировала самостоятельность и независимость дошкольников, формировала ответственность за себя и свое поведение, использовала

аргументированную оценку для анализа действий, а не для награды или осуждения, создавала атмосферу взаимопонимания. В качестве работы с одаренными детьми использовала подгрупповые занятия, конкурсы, интеллектуальные игры.

4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Одной из главных задач в нашей работе является активное взаимодействие с родителями. Мною был составлен перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год, в котором прописаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации.

Было проведено два родительских собрания:

1. Сентябрь: Родительское собрание ««ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы».

2. Март: Родительское собрание «До свидания, детский сад!».

Выставки: «Подарки Золотой Осени», «Новогодняя сказка», «Новогодние забавы», «Портрет моего Защитника», «Моя мама лучше всех», «День космонавтики», «День Победы».

Консультации: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Готовим руку дошкольника к письму», «Дидактическая игра как средство развития умственных способностей ребенка», «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешной учебы в школе», «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики», «Как и для чего читать детям сказки», «Дисциплина. Границы дозволенности», «Чистота-залог здоровья», «Скоро в школу», «Безопасный летний отдых».

Также активно проводились индивидуальные беседы и консультации, что на мой взгляд стало наиболее результативными формами работы с родителями (законными представителями).

5. Анализ результатов профессионального развития

За 2021-2022 учебный год активно принимала участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийский, Международный уровень	дата, название	результаты	организатор
	15.09.212-30.06.2022 Всероссийский конкурс методик «Разговор о правильном питании»	Лауреат	<u>Конкурс методик 2021-2022 (prav-pit.ru)</u>
Областной уровень	25.03.2022-01.07.2022 Региональный Форум педагогических династий «Диалог поколений»	Сертификат	<u>Форум педагогических династий «Диалог поколений» УрГПУ, Екатеринбург (uspu.ru)</u>

Транслирование собственного опыта	28.01.2022 г., Публикация «Lego-игры для развития мышления, внимания, сенсорной координации».	свидетельство о публикации	Электронное периодическое издание «ДОШКОЛЁНОК.РУ»
КПК	<p>Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (36 ч.)</p> <p>Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста (36 ч.)</p> <p>Курсы в ИРО</p>	<p>№761/2021</p> <p>№758/2021</p> <p>Документа нет</p>	<p>АНО ДПО «Гуманитарная академия»</p> <p>АНО ДПО «Гуманитарная академия»</p> <p>ИРО</p>

Вывод: Положительным считаю, обучение на курсах повышения квалификации. Хотелось бы поучаствовать именно в профессиональных конкурсах.

5. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении

дата	название	количество участников	результаты	организатор
19 ноября 2021 года – 24 ноября 2021 года	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Гаяне Б., Лев Б., Артем В., Вика В., Ярослав Г., Лиза Д., Кира К., Маша К., Савелий Н., София Р., Надежда С., Мадина С., Артем Ф., Полина Х., Ильяс А.	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 1 место	 ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ <small>Лицензия на образовательную деятельность №19674 Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095</small>
28 января 2022 года – 2 февраля 2022 года	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум»	Артем В., Егор Л.	1 место 1 место	 ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ <small>Лицензия на образовательную деятельность №19674 Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095</small>
4 февраля 2022 года – 9 февраля 2022 года	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея пушкинских героев»	Маша К., Зарина С.	2 место 1 место	 ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ <small>Лицензия на образовательную деятельность №19674 Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095</small>

20 декабря 2021-19 января 2022	Новый архипелаг творчества	Мадина С., Вика В., Миша Ц., Надя С.	Сертификаты участников	УрГПУ
15 января 2022 – 31 января 2022	Чудеса анимации	Маша К., Егор Л., Зарина С.	Сертификат участников	МАДОУ 505
01 марта – 21 марта 2022	I областной конкурс детского творчества по произведениям К.И.Чуковского в рамках художественно-творческого проекта «ART-галерея»	Лиза Д., Кирилл Х., Надя С.	Сертификат участников	МАУК «КЗЦ «Стрела»
23 марта 2022	Маленькие гении	Маша К.	1 место	Управдение образования ГО Первоуральск
1 апреля 2022 года – 6 апреля 2022 года	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Надя С. Сафия Р.	1 место 2 место	 ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ <small>Лицензия на образовательную деятельность №19674 Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095</small>
15 апреля 2022 – 20 апреля 2022	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	Полина Х., Артур Ш., Надя С.	1 место 2 место 1 место	 ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ <small>Лицензия на образовательную деятельность №19674 Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095</small>
Апрель 2022	Областной конкурс творческих работ просветительской акции «Дети-герои ВОВ»	Зарина С., Лиза Д., Вика В., Егор Л., Артем В.	Сертификат участников	СОО общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»
18 апреля 2022 – 14 мая 2022	Детско-родительская конференция «Целый мир под названием Я»	Артем В.	3 место	МАДОУ ЦРР -Детский сад №587
09 марта 2022 – 29 апреля 2022	Мастерская открытий	Егор Л.	Сертификат участника	МАДОУ №247
18 апреля 2022 – 09 мая 2022	Акция «Звезда Победы»	Вся группа	Сертификат участника	Школьный клуб поселок Рудный МАОУ СОШ № 131
06 мая 2022 – 15 мая 2022	Сквозь года	Ильяс А., Андрей С.	1 место 1 место	 ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ <small>Лицензия на образовательную деятельность №19674 Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095</small>
Ноябрь 2021	Портрет любимой мамы	Гаяне Б., Лев Б., Артем В., Вика В.,		МБДОУ детский сад 385

		Ярослав Г., Лиза Д., Кира К., Маша К., Савелий Н., София Р., Надежда С., Мадина С., Артем Ф., Полина Х., Илья А.		
Декабрь 2021	Новогодние поделки	Мадина С., Вика В., Ярик Г., Миша Ц., Надя С.		МБДОУ детский сад 385
Февраль 2022	Папа может	Василиса А., Лев Б., Артем В., Лиза Д., Кира К., Платон К., Стас К., Егор Л., Надя С., Артем Ф., Кирилл Х., Миша Ц.		МБДОУ детский сад 385
Апрель 2022	Безопасность глазами детей	Кирилл Х., Илана Х.		МБДОУ детский сад 385
Май 2022	День Победы	Илья А., Андрей С., Полина Х.	1 место 1 место 1 место	МБДОУ детский сад 385

В результате анализа о проделанной работе за 2021 – 2022 гг. и полученных результатах сделан вывод о том, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, администрации ДОУ, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Несмотря на то, что группа выпускная, работа будет проводиться в летний оздоровительный период, для закрепления знаний и навыков, полученных детьми в ходе образовательной деятельности в течение года. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, праздников, развлечений, сюжетно-ролевых игр, викторин, спортивных соревнований т.д., которые позволят развивать и закреплять уже полученные знания.