

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики педагогического процесса  
в средней группе А  
на конец 2019/20 учебного года.**

Аналитическая справка составлена по результатам уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В диагностике уровня овладения необходимыми навыками и умениями участвовало 29 человек средней возрастной группы, из которых 16 мальчиков и 13 девочек.

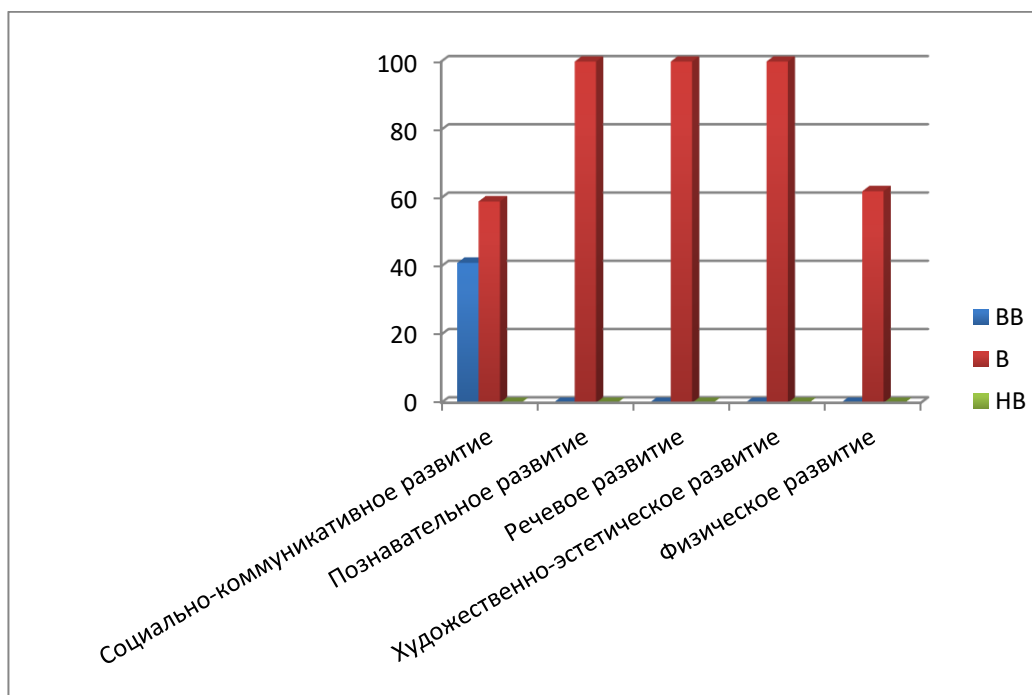
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» участвовало в диагностике 29 человек из них выше возрастного 41%; возрастной 59%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Познавательное развитие» участвовало в диагностике 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Речевое развитие» участвовало в диагностике 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» участвовало 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Физическое развитие» участвовало 29 человек из них выше возрастного 38%; возрастной 62%; ниже возрастного 0%.



Анализ качества усвоения детьми данной группы показал, что уровень развития детей соответствует возрастному уровню.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут оценить поступки сверстников ли героев художественных произведений, эмоционально отзывчивы. Понимают эмоциональное состояние окружающих. Имеют представления о мужских и женских профессиях. Интересуются кукольным театром, могут выбрать героев, развить ролевые диалоги. Готовят к занятиям рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Играют в ролевые игры, проявляют инициативу в игре, могут объяснить правила игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»: дети знают свои имя и фамилию. Рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют к ним интерес. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируются в пространстве по отношению к себе, другим людям и предметам. Знают и называют диких и домашних животных, мебель, обувь, деревья, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах в пределах 5, используя методы приложения и наложения. Различают и называют геометрические фигуры. Группируют предметы по цвету, размеру, форме и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»: рассказывают о содержании сюжетной картинки, повторяют образцы описания игрушки. Проявляют интерес к литературным произведениям. Могут пересказать любимую сказку, выучить стихотворение. Поддерживают беседу, используют все части речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: преобразовывают постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструированию. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой, диагонали. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, стараются аккуратно закрашивать. Знают элементы некоторых видов народного прикладного творчества. Выполняют танцевальные движения, пружинки, кружение по одному и в парах. Выполняют движения с предметами. Узнают песни по мелодиям. Могут протяжно петь, вместе начинать и заканчивать пение.

Образовательная область «Физическое развитие»: знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния, метают правой и левой руками, отбивают мяч о пол. Могут построиться в шеренгу, колонну по одному, парами, в круг.

Анализируя данные диагностического исследования необходима дальнейшая работа:

1. Продолжить учить с детьми домашний адрес, понимать смысл «день», «вечер», называть времена года последовательно.

2. Продолжить работы в определении первого звука в слове, в образовании новых слов по аналогии.

3. Продолжить учить вырезать круг из квадрата, овала из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.