

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики педагогического процесса  
в младшей группе А  
на конец 2018/19 учебного года.**

Аналитическая справка составлена по результатам уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В диагностике уровня овладения необходимыми навыками и умениями участвовало 29 человек младшей возрастной группы, из которых 16 мальчиков и 13 девочек.

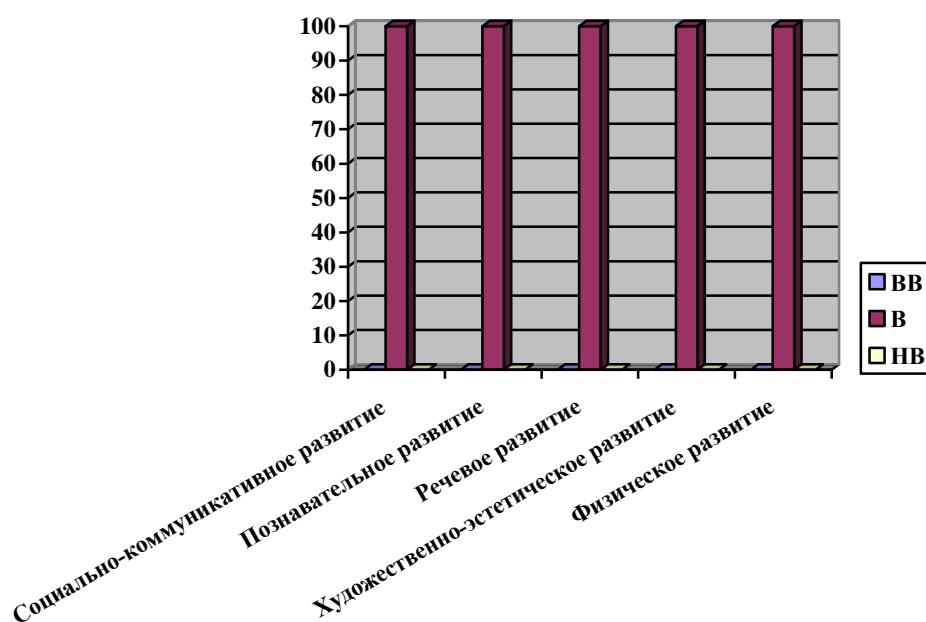
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» участвовало в диагностике 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Познавательное развитие» участвовало в диагностике 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Речевое развитие» участвовало в диагностике 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» участвовало 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.

Образовательная область «Физическое развитие» участвовало 29 человек из них выше возрастного 0%; возрастной 100%; ниже возрастного 0%.



Анализ качества усвоения детьми данной группы показал, что уровень развития детей соответствует возрастному уровню.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; дети общаются и взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; наблюдается самостоятельность и саморегуляция собственных действий; эмоционально отзывчивы, сопереживают друг другу, готовы к совместной деятельности со сверстниками, уважительно относятся к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»: у детей развит интерес, любознательность и познавательная мотивация; продолжает развиваться воображение и творческая активность; формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об отечественных праздниках, традициях нашего народа, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»: дети владеют речью как средством общения и культуры; идет обогащение активного словаря; развивается связная, диалогическая и монологическая речь; дети с удовольствием знакомятся с книжной культурой; формируются предпосылки к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: дети с удовольствием знакомятся с музыкальными произведениями. Художественной литературой; реализуют самостоятельную творческую деятельность (конструктивно-модельная, изобразительная); формируется эстетическое отношение к окружающему миру; формируются элементарные представления о видах искусств.

Образовательная область «Физическое развитие»: дети выполняют движения на развитие координации, гибкости, ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны; знают некоторые виды спорта; играют в подвижные игры с правилами; формируются ценности здорового образа жизни, владеют элементарными нормами и правилами.

Анализируя данные диагностического исследования работу необходимо продолжить по всем образовательным областям:

1. Продолжить работу по чтению художественной литературы, имитируя интонацию, мимику и движения литературных героев. Продолжать учить разыгрывать отрывки из знакомых сказок самостоятельно и совместно со взрослыми.

2. Продолжать вести работу по правильному определению количественного соотношения двух групп предметов. Продолжать учить группировать предмету по определению признака.

3. Продолжать учить кратко рассказывать об увиденном, употреблять в речи нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Учить определять заданные гласный звук из двух.

4. Учить петь вместе не опережая и не отставая от других. Продолжать учить составлять изображения из готовых фигур. Украшать заготовки из бумаги. Продолжать работу по конструированию. Запоминанию названий деталей строительного материала.

Воспитатель группы:

Жуйкова Д.Н.