

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	«Олимпийский резерв: от детского сада до спортивных вершин» — проект по формированию ценностей здорового образа жизни и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через социальное партнерство с СШОР №18 по хоккею с мячом и на траве
2	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад № 546 «Семицветик»
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Антипенко Екатерина Вячеславовна, инструктор по физической культуре
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Актуальность обусловлена необходимостью противодействия снижению двигательной активности детей и росту интереса к пассивному досугу. Социальное партнерство со СШОР №18 позволяет привить интерес к систематическим занятиям спортом, сформировать уважение к спортивным достижениям страны и малой родины на примере реальных спортсменов, а также обеспечить преемственность между дошкольным и дополнительным физкультурно-спортивным образованием.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители)
6	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к спортивным традициям

		родного города в условиях социального партнерства со СШОР №18. Задачи: Сформировать у детей первичные представления о виде спорта «хоккей на траве», его истории и правилах, воспитывать уважение к спортивным достижениям, ценностям труда, дисциплины и командного духа на примере спортсменов СШОР №18.
7	Анализ воспитательно-образовательной практики	<u>1. Сильные стороны (преимущества):</u> Уникальность партнера (СШОР №18), высокий мотивационный потенциал (встреча со спортсменом), наглядность и доступность для детей, практическая ориентированность. <u>2. Слабые стороны (недостатки, препятствия):</u> Зависимость от графика партнера, ограниченный охват детей в рамках одного мероприятия. <u>3. Поиск возможностей:</u> Заключение долгосрочного договора о сотрудничестве, разработка цикла совместных мероприятий, привлечение СМИ. <u>4. Риски и угрозы:</u> Болезнь ключевых участников, неблагоприятные погодные условия. <u>Матрица решений:</u> Наличие «запасного» спортсмена, подготовка альтернативного сценария в помещении.
8	Технологии и методы реализации воспитательно-образовательной практики	Социальное партнерство, событийный подход, игровые технологии, личностно-ориентированный подход (встреча с личностью спортсмена), наглядный метод.
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательно-образовательной практики	Инструктор по ФК, воспитатель, тренер СШОР №18, спортсмен-КМС. Спортивный зал/площадка, спортивный инвентарь (клюшки, мячи, ворота), мультимедийное оборудование. Буклеты о СШОР №18, презентация о виде спорта, информационные стенды.

		Период реализации — 1 месяц.
10	График реализации воспитательной практики	<u>1. Подготовительный</u> (1-2 недели): Переговоры с партнером, составление плана, информирование родителей и детей. <u>2. Основной</u> (3-я неделя): Вводное занятие «Что такое хоккей с мячом?», мастер-класс от спортсмена на базе ДОУ, экскурсия в СШОР №18 и открытая тренировка. <u>3. Заключительный</u> (4-я неделя): Рефлексия с детьми, анкетирование родителей, размещение фотоотчета на сайте ДОУ.
11	Количественные результаты воспитательной практики	Участники: 26 воспитанников подготовительной группы. Проведено 3 ключевых мероприятия: мастер-класс от действующего спортсмена, экскурсия и открытая тренировка. Получено 2 публикации на медиаресурсах.
12	Качественные результаты воспитательной практики	Повышение интереса детей к физической культуре и спорту. Сформированы начальные представления о ценностях труда, упорства и командной работы. Демонстрация детьми уважительного отношения к спортсменам. Активное и положительное отношение родителей к спортивному воспитанию.
13	Описание воспитательной практики	Практика представляет собой целенаправленно выстроенный цикл мероприятий в рамках социального партнерства между детским садом и спортивной школой. Через серию мероприятий (знакомство с теорией, прямой контакт со спортсменом, погружение в атмосферу спортивной школы) у детей формируется целостный, эмоционально окрашенный образ спорта как сферы достижений, требующей трудолюбия и дисциплины. Это становится инструментом духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как дети видят реальных героев — спортсменов своего города.