

Игра, эксперимент и творчество: знакомство с миром муравьев в рамках познавательного урока в группе «Радуга» МБДОУ № 546

Проведение урока «Муравьи» в старшей дошкольной группе «Радуга» МБДОУ № 546 стало ярким и познавательным событием для воспитанников в летний оздоровительный период. Этот урок был направлен на расширение знаний детей о мире насекомых, развитие их любознательности, наблюдательности и творческих способностей. В ходе мероприятия дети не только познакомились с маленькими насекомыми - муравьями, - но и получили практический опыт взаимодействия с природой, а также развили навыки работы с различными материалами и информацией.

Актуальность. В современном мире особое значение приобретает формирование у детей экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания роли живых существ в экосистеме. В раннем возрасте у малышей закладываются основы познавательного интереса, наблюдательности и ответственности за окружающий мир. Изучение насекомых, таких как муравьи, способствует развитию этих качеств, расширяет кругозор и формирует экологическую грамотность.

Целью мероприятия было познакомить детей с удивительным миром насекомых, в частности - с муравьями, их образом жизни и особенностями.

Муравьи - это одни из наиболее распространённых и важных насекомых, играющих значительную роль в природе: они участвуют в разложении органических веществ, помогают в опылении растений и являются частью пищевой цепи. Познавание их внутренней структуры, образа жизни и поведения помогает детям понять сложность природных процессов и важность каждого вида для поддержания баланса в природе.

Кроме того, изучение муравьёв через практические наблюдения и творческие задания способствует развитию у детей внимательности, мелкой моторики, аналитического мышления и коммуникативных навыков. В условиях дошкольного учреждения такие занятия помогают формировать

устойчивый интерес к окружающему миру и развивать познавательные способности.

Задачи познавательного урока «Муравьи»:

Познавательные задачи	Ознакомить детей с внутренней структурой муравейника и его функциями. Расширить знания о жизни муравьёв, их поведении и роли в природе. Воспитывать интерес к изучению насекомых и природных объектов.
Развивающие задачи	Развивать наблюдательность и внимательность при изучении поведения муравьёв. Формировать умения создавать модели.. Развивать мелкую моторику рук через работу с пластилином, ложками и другими материалами. Стимулировать развитие аналитического мышления через проведение простых экспериментов.
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе и живым существам. Формировать экологическую культуру с раннего возраста. Воспитывать любознательность, инициативность и умение работать в группе.
Коммуникативные задачи	Развивать умение выражать свои мысли при рассказе о муравьях. Учить слушать одноклассников и делиться своими наблюдениями.

Проведение такого урока способствует комплексному развитию детей, формированию у них экологической ответственности и интереса к окружающему миру - важнейших задач современного дошкольного образования.

Подготовка к уроку началась с оформления **наглядного макета «Муравейник»**, который стал центральным элементом занятия. На стенде были изображены все основные части муравейника: зимовальная камера, коровник, хлебный амбар, кладовая, солярий, камера для хранения личинок, мясная камера и кладбище. Такой наглядный материал послужил не только демонстрацией частей муравейника, но и позволил расширить знания детей о внутренней структуре и функциях различных отделов муравьиной колонии.



Фото 1 и 2. Стенд «Муравейник». Беседа с детьми.

Основные элементы макета «Муравейник»:

- Зимовальная камера - место, где муравьи переживают холодное время года, замедляя свою деятельность и находясь в состоянии покоя. На стенде была показана модель или схема, иллюстрирующая, как муравьи защищаются от холода и где они прячутся в зимний период.
- Коровник - отдел, где муравьи выращивают личинок и куколок. Здесь изображены условия для развития молодого поколения муравьёв, а также процессы ухода за личинками.
- Хлебный амбар - место хранения запасов пищи, таких как семена, зерна или другие съедобные материалы. На выставке было показано, как муравьи собирают и хранят пищу для будущих нужд.
- Кладовая - зона хранения различных ресурсов, необходимых для жизни колонии. В ней демонстрировались образцы запасов и их роль в обеспечении колонии в периоды нехватки пищи.

- Солярий - участок, где муравьи согреваются на солнце или под теплыми источниками тепла. Это важно для регуляции температуры внутри колонии.
- Камера для хранения личинок - место, где развиваются личинки будущих рабочих муравьёв, маток или самцов. На стенде были представлены модели или схемы развития личинок.
- Мясная камера - отдел, предназначенный для хранения белковой пищи или мертвых насекомых, которые служат источником питания.
- Кладбище - зона захоронения погибших муравьёв. Объяснялось значение этого участка для гигиены колонии и предотвращения распространения болезней.

Создание моделей «Муравья». В рамках занятия дети создали собственных моделей муравьёв из различных материалов: пластилина и пластиковых ложек. Этот творческий процесс помог малышам развить мелкую моторику рук, фантазию и умение работать с разными материалами. Дети учились аккуратно лепить тела насекомых, добавлять детали - ножки, усики - что способствовало развитию внимания к деталям.

В подготовительный период дети совместно с педагогом рассматривали картинки, читали книги о насекомых, обсуждали их особенности и роль в природе.

Организация выставки «Муравьи и их царство». Также была организована выставка с образцами и моделями муравьёв, что вызвало у детей интерес и желание потрогать и рассмотреть насекомых поближе.

На выставке были представлены красочные фотографии и рисунки воспитанников. Также собраны образцы материалов (например, зерна, личинки из пластилина или гипса), чтобы показать внутреннюю структуру колонии более наглядно.

Дети могли ознакомиться с внутренним устройством муравейника, функциями различных отделов, процессами ухода за личинками, особенностями зимовки и питания муравьиной колонии. Кроме того, на

стенде размещались информационные карточки с кратким описанием каждой части и её роли в жизни муравьиной семьи.

Цели такой работы: помочь детям понять сложную внутреннюю организацию муравейника; развить интерес к изучению природы; научить детей видеть взаимосвязи между различными частями колонии; стимулировать любопытство к микромиру и внутренней жизни насекомых.

Наблюдение за муравьями на прогулке. Одним из ключевых моментов урока стало наблюдение за муравьями в естественной среде. В ясную погоду дети вышли на площадку группы. Они внимательно рассматривали тропинки муравьев, их передвижение по поверхности земли и взаимодействие внутри колонии. Дети заметили, как муравьи собирают пищу, делятся ею между собой и строят свои домики.

Во время наблюдений педагог задавала вопросы: «Что делают муравьи?», «Почему они так быстро бегают?», «Что они собирают?» - это стимулировало у детей развитие внимательности и умения делать выводы.

Во время проведения наблюдений за муравьями на участке группы детям было предложено разнообразные угощения, чтобы увидеть, как они реагируют на разные виды пищи и какие из них предпочитают. В качестве угощений использовались такие продукты, как сахар, конфета и песок.

Когда дети положили рядом с муравьями кусочки конфеты, они заметили, что муравьи быстро подошли к сладкому угощению и начали его собирать. Конфета содержит много сладких веществ, которые им нравятся и легко усваиваются. Они быстро собирали мелкие кусочки и переносили их в муравейник. Это было ожидаемым поведением, так как муравьи обычно любят сладкое и активно ищут его для питания.

Но удивительным было то, что муравьи не пошли на рафинад - рафинированный сахар - хотя обычно они активно собирают сладкое. Более того, в процессе эксперимента дети заметили, что муравьи перебежали через рафинад, не останавливаясь и не собирая его. Это вызвало интерес и вопросы: почему так произошло? Возможно, муравьи не узнали рафинад как

съедобное угощение или им он показался менее привлекательным по сравнению с другими сладостями. Возможно, это связано с его составом или запахом. Такой опыт стал хорошей возможностью для развития аналитического мышления у детей.



Фото 3 и 4. Наблюдение за муравьями на прогулке.

Проведение экспериментов.

Муравьи выбирают пищу в зависимости от её вкусовых качеств и удобства транспортировки. Этот опыт помог детям понять особенности питания насекомых и развил у них наблюдательность и интерес к поведению живых существ в природе. Также он стал хорошей иллюстрацией того, что разные виды пищи имеют разную привлекательность для животных и насекомых. Этот эксперимент помог детям понять, что поведение насекомых зависит не только от наличия пищи, но и от её вида и восприятия.

Эксперимент научил детей наблюдать за природой внимательно и делать выводы о том, как живые существа реагируют на окружающие предметы. В целом, такой опыт стал интересным уроком о поведении муравьёв и особенностях их питания.

Результаты наблюдений и экспериментов на прогулке:

1. Развитие наблюдательности и внимательности. Дети научились внимательно следить за поведением муравьёв в естественной среде. Они заметили, как муравьи реагируют на разные угощения, какие из них привлекают их больше всего и как они перемещаются по участку. В процессе наблюдений дети научились фиксировать детали поведения насекомых, что

способствует развитию их внимательности и умения замечать мелкие особенности окружающего мира.

2. Понимание предпочтений муравьёв в пище. Эксперименты показали, что муравьи активно собирают сладкое - сахар и конфету - что подтверждает их склонность к потреблению сладких веществ. Это помогает детям понять, что у насекомых есть свои предпочтения в пище, связанные с их физиологическими потребностями. В то же время было замечено, что муравьи не проявляли интереса к рафинаду, что вызвало удивление у детей и стало поводом для обсуждения причин такого поведения.

3. Развитие аналитического мышления и умения делать выводы. Дети научились анализировать поведение муравьёв и делать собственные выводы. Например, они поняли, что не всякая пища одинаково привлекательна для насекомых, и что их реакция зависит от вида продукта, его запаха или внешнего вида. Это развивает у детей умение сопоставлять факты, делать логические выводы и формировать собственное мнение на основе наблюдений.

4. Формирование интереса к природе и живым существам. Эксперимент стал стимулом для дальнейшего изучения мира природы. Дети проявили интерес к тому, как живут насекомые, почему они выбирают определённую пищу и как ведут себя в естественной среде. Такой опыт способствует развитию экологической культуры, бережного отношения к живым существам и пониманию их роли в природе.

5. Развитие коммуникативных навыков и работы в группе. Совместное проведение наблюдений и экспериментов требовало от детей взаимодействия друг с другом: делиться своими наблюдениями, обсуждать результаты, выслушивать мнения одноклассников. Это способствовало развитию навыков коммуникации, умению работать в команде, слушать других и совместно приходить к выводам.

6. Развитие практических навыков проведения экспериментов. Дети научились правильно организовывать экспериментальные ситуации:

предлагать разные виды угощений, фиксировать реакции муравьёв и делать выводы на основе полученных данных. Такой опыт способствует развитию исследовательских умений и формированию научного подхода к изучению окружающего мира.

В целом, проведённая работа не только расширила знания детей о природе и поведении насекомых, но также способствовала развитию их познавательных интересов, аналитического мышления, коммуникативных навыков и экологической культуры. Эти результаты создают прочную основу для дальнейшего обучения и формирования уважительного отношения к живым существам окружающего мира.

Рассказ Артема Шашкина. Особое место в программе урока занял рассказ воспитанника группы Артема Шашкина, который подготовил книгу «Детям о муравьях». В ней он рассказал о главных особенностях этих насекомых, их видах и роли в природе.

Книга Артема стала результатом совместной работы ребёнка и родителей по изучению темы. Книга включала яркие иллюстрации, интересные факты и простые объяснения для младших детей. Такой опыт помог малышу почувствовать себя исследователем и повысил его уверенность в своих знаниях.

В книге он рассказал о главных особенностях этих насекомых: их строении тела, образе жизни, ролях в колонии и видах муравьёв. Рассказ был представлен другим воспитанникам группы в виде демонстрации ярких красочных иллюстраций и уточнения вслух важных моментов в процессе. Такой информационный блок помог детям расширить свои знания и понять важность муравьев в экосистеме.

Итоговые результаты. Проведённое занятие стало не только познавательным, но и увлекательным для детей. Оно способствовало развитию любознательности, внимательности к окружающему миру и интереса к природе. Дети узнали много нового о маленьких насекомых и

получили положительный опыт взаимодействия с природой, как на прогулке, так и в игровой деятельности внутри группы.

Проведение урока «Муравьи» в старшей дошкольной группе «Радуга» стало ярким примером интегративного подхода к обучению дошкольников:

- сочетание теоретической информации с практическими занятиями на прогулке;
- использование наглядных материалов с творческими заданиями; вовлечение детей в самостоятельную деятельность через создание моделей муравьев;
- развитие познавательно-исследовательского интереса посредством работы с макетом «Муравейник» и проведением выставки «Муравьи и их царство».

Такой интегративный подход способствует формированию у детей экологической культуры, бережного отношения к природе и интереса к окружающему миру. В будущем подобные уроки можно расширять новыми темами о других насекомых или природных объектах, создавая богатую образовательную среду для развития дошкольников.

В результате дети приобрели ценнейшие умения и навыки, развили любознательность и внимательность, что является важной основой для их дальнейшего познавательного и личностного развития. Проведённый урок стал ярким примером эффективной работы по формированию экологической грамотности у дошкольников и заложил прочную основу для дальнейших образовательных инициатив в этом направлении.