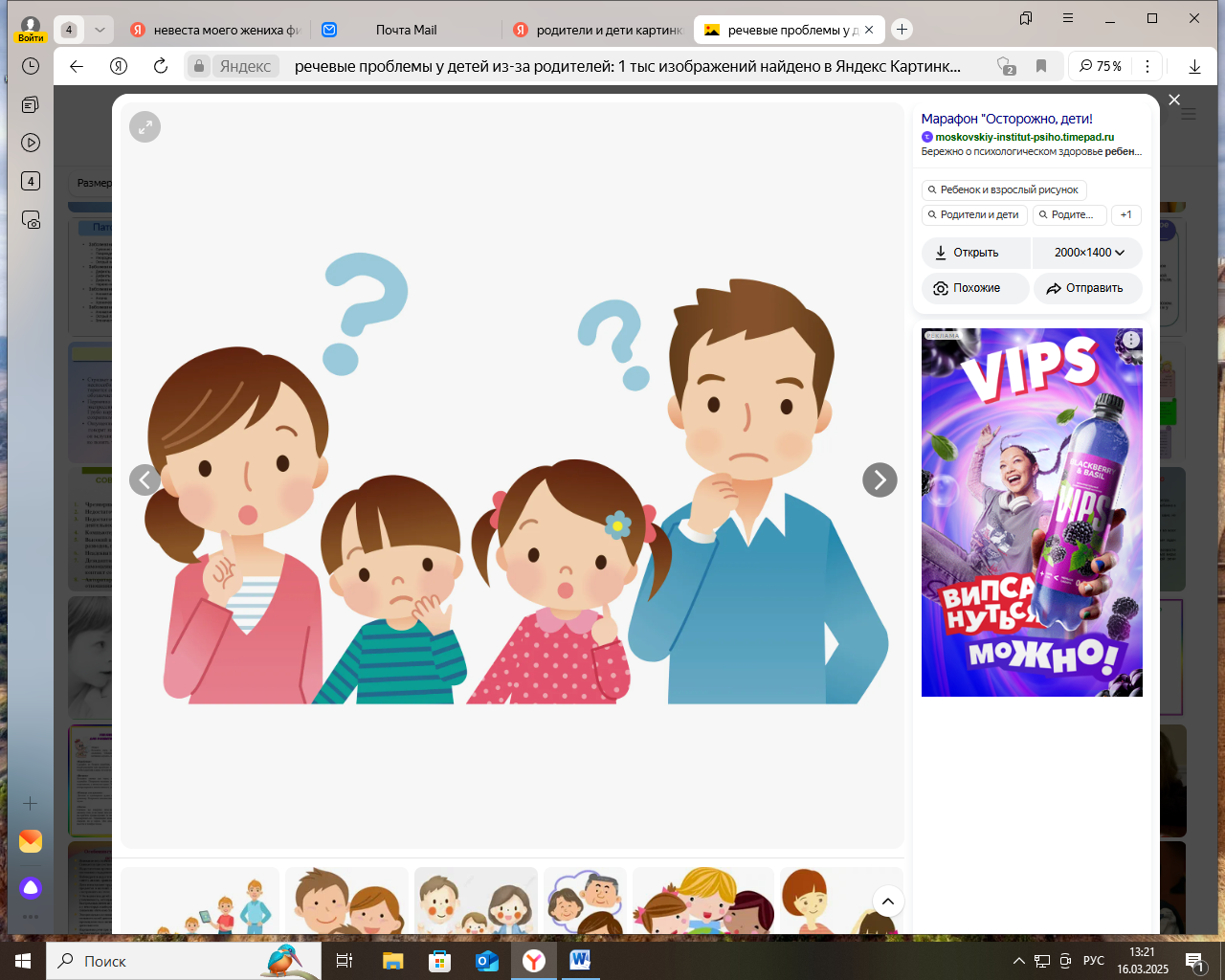
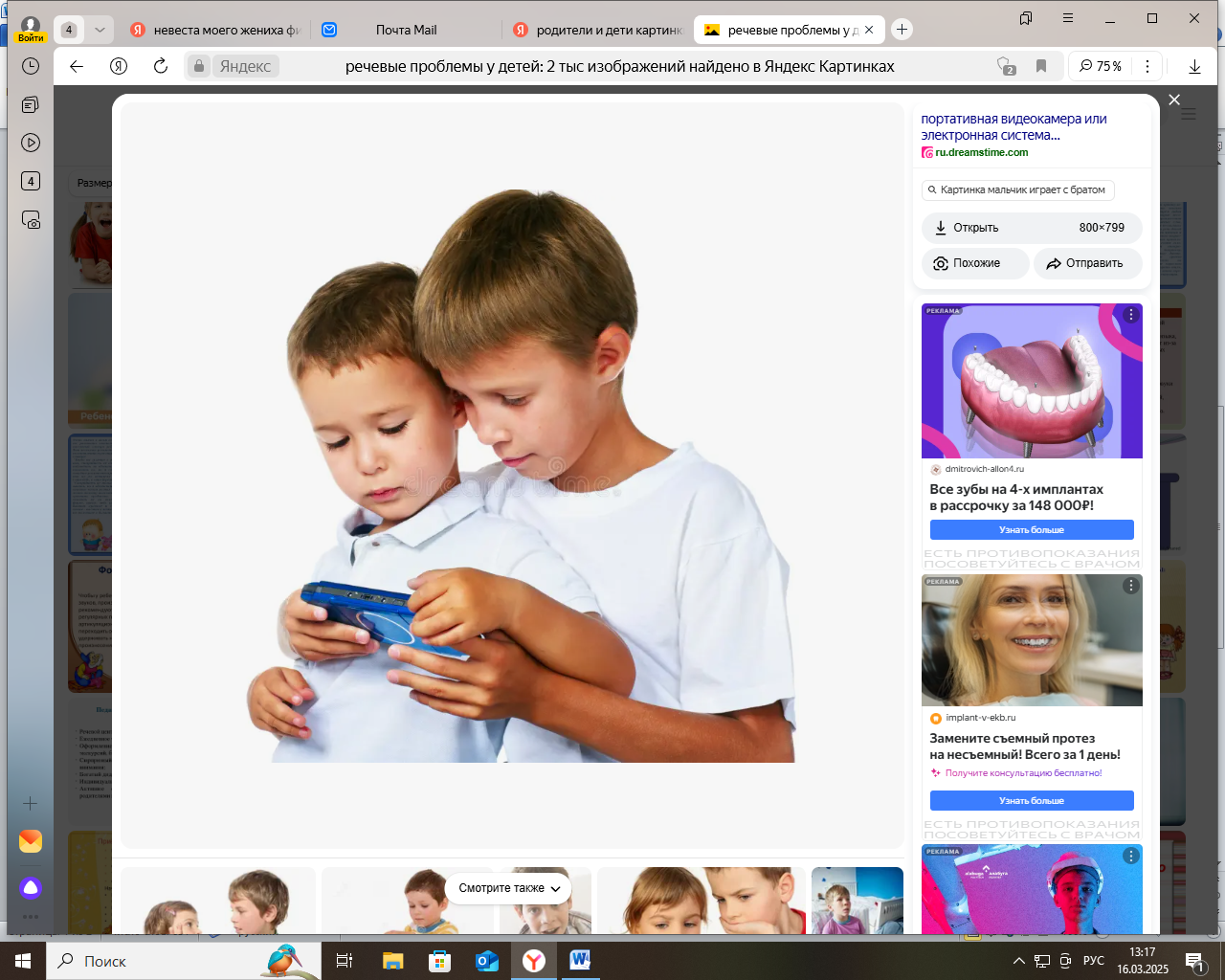
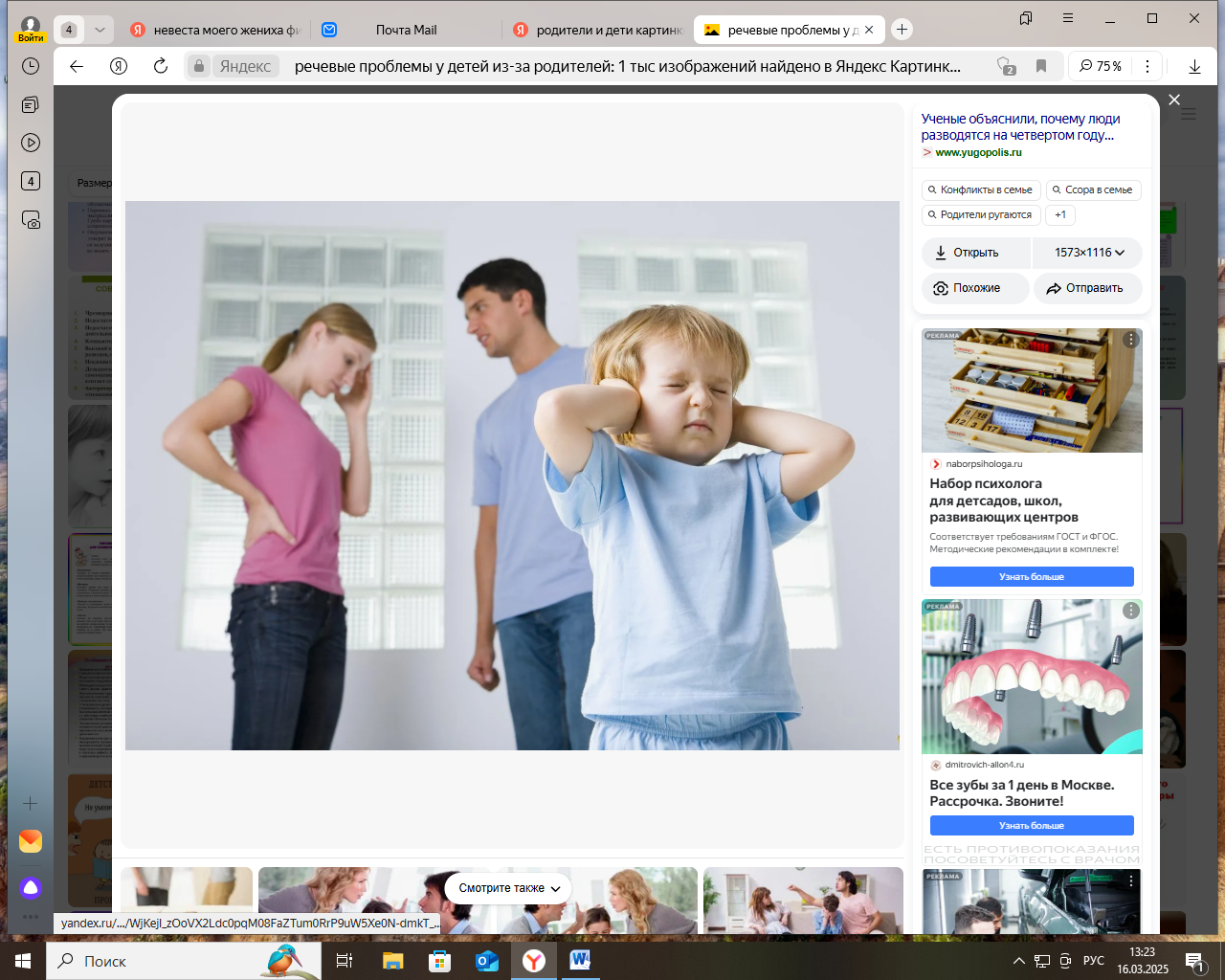
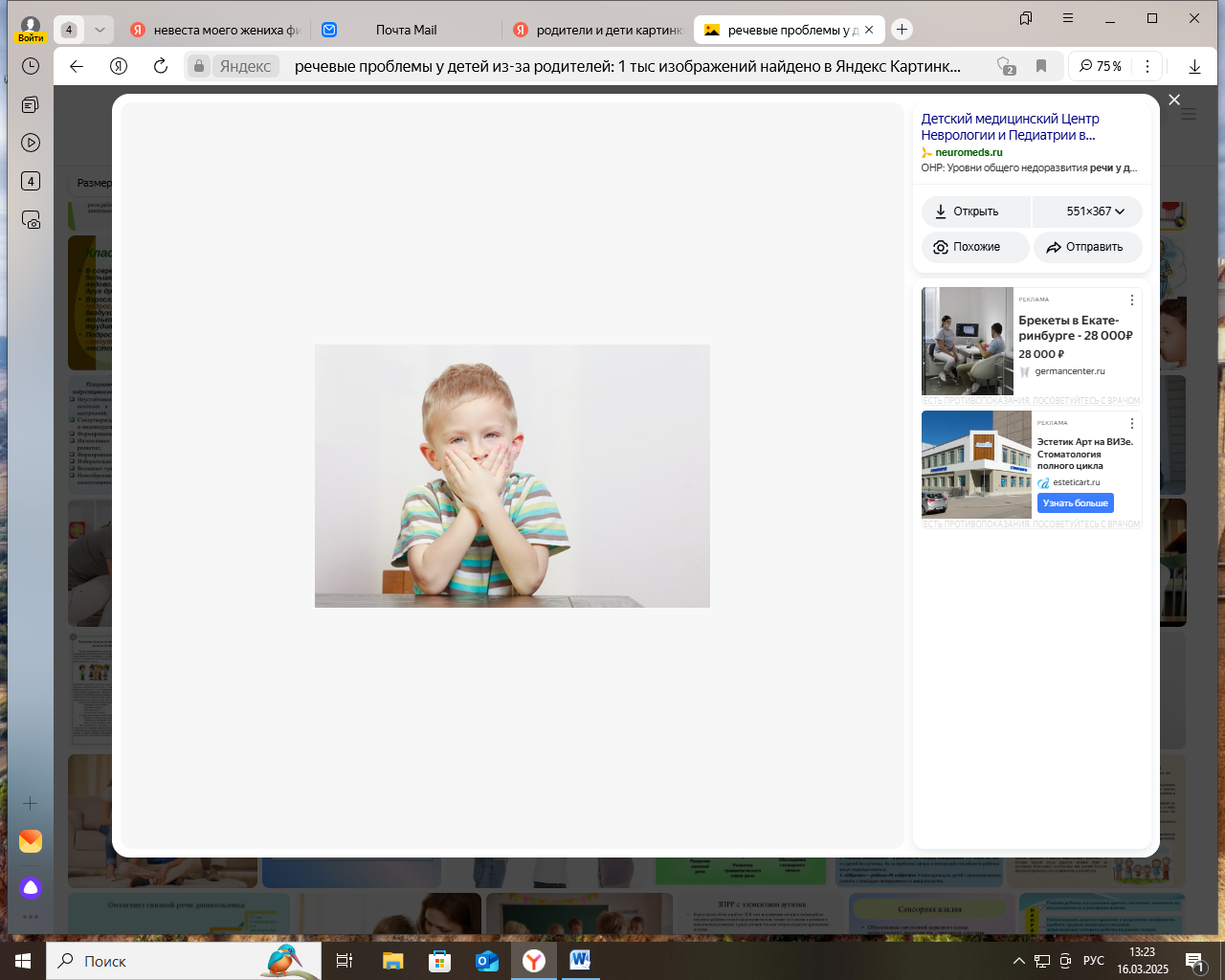
**Ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка.**



Многие речевые нарушения обусловлены серьезными патологическими фактора-ми, как врожденными, так и приобретенными, но особое внимание хотелось бы акцен-тировать на тех негативных составляющих, которые родители способны, и обязаны преодолеть самостоятельно, чтобы помочь своему ребенку. Прежде всего, особого внимание заслуживает речевая среда. Полноценное речевое развитие маленького чело-века невозможно без полноценной речевой среды. Многие родители ошибочно полага-ют, что малыш не нуждается в их помощи, что излишнее внимание к общению с ре-бенком ни к чему. Таким образом, игнорируя особенности деткой речи, многие роди-тели собственными руками лишают ребенка очень важной составляющей его разви-тия. Одним из наиболее пагубных факторов является так называемое «сюсюканье». Родители довольно часто, в порыве нежных чувств подражают малышу, нарочно иска-жая свою речь. Степень этих искажений и их вариации крайне разнообразны, а поэто-му могут нанести урон многим компонентам речевой системы ребенка. Отдельно в этой ситуации следует выделить тот факт, что своим поведением родители сами лиша-ют своего ребенка мотивации к овладению полноценной речью. Ребенок быстро усва-ивает тот факт, что родителям нравится такое общение и не торопится что-то исправ-лять в своей речи. Часто родители наносят серьезный урон речи ребенка, игнорируя «тревожные звоночки», которые указывают на проблемы в развитии. Среди родителей часто бытует мнение, что ребенок просто перерастет патологию, что после определен-ного возраста все встанет на свои места.

Таким образом, подобный попустительский стиль воспитания тормозит речевое развитие ребенка. К тому же родители упускают те сенситивные периоды, когда пато-логию можно исправить гораздо быстрее и проще, когда ребенку требуется только по-мощь в овладении материалом, а не серьезная коррекционная работа. Стоит отметить нежелание родителей работать над собственными несовершенствами. Очень распро-странены случаи, когда ребенок, неосознанно, подражая матери, искажает определен-ные звуки речи. Родители обычно прибывают в полной уверенности, что этот дефект обусловлен генетически, передается из поколения в поколение и не торопятся его ис-правлять. Вредоносным фактором является и быстрая, неразборчивая речь взрослого. Во-первых, в этой ситуации опять срабатывает механизм подражания, и дети неосоз-нанно перенимают некую неряшливость в общении. Во-вторых, у ребенка возникают трудности в усвоении слого-звуковой структуры слов. Если ребенок не может разо-брать, услышанное, то и воспроизвести полноценно он это никогда не сможет. В-третьих, при быстрой и невыразительной речи теряются окончания слов, таким обра-зом, страдает и грамматический строй речи, а именно согласование слов в предложе-нии. Так же, одной из основных бед нашего времени, является бедный речевой опыт детей. Этот пагубных фактор охватывает все возрастные группы детей, кроме того оказывает крайне негативные последствия даже на детей, речевое развитие которых не вызывало опасения. Дети не приучены разговаривать, им сложно сформулировать свою мысль, описать ситуацию. Конечно, жизнь в мегаполисе откладывает свои отпе-чатки, один из них катастрофическая нехватка времени. Родители сильно выматыва-ются и устают на работе, вследствие чего у них не остается ни сил, ни времени на об-щение со своим ребенком. Отдельно стоит выделить темпы развития технического прогресса. Часто родителям проще включить ребенку телевизор, компьютер, нежели почитать ему или спросить, как прошел его день. Странно, но родителей не пугает тот факт, что дети, не освоив речевую систему, знают, где включается компьютер. Если подытожить написанное, то можно выделить несколько основных правил, которые по-могут ребенку в преодолении речевых дефектов и полноценном становлении его речи. К подобным правилам стоит отнести следующие:

1. Правильная, грамотная и выразительная речь взрослых.

2. Проговаривание действий, называние предметов при общении с детьми раннего возраста (накапливание пассивного словаря)

3. Создание ситуаций, когда ребенок в раннем возрасте должен выразить свое желание словесно.

4. Четкое проговаривание неправильно сказанных ребенком слов, акцентирование его внимания на правильном образце.

5. Создание благоприятной речевой среды, организация игр, провоцирующих речевую активность детей.

6. Создание благоприятного климата в семье, располагающего к общению всех членов семьи.

7. Организация свободного времени ребенка с помощью различных кружков, секций, общения со сверстниками.

8. Своевременное обращение за консультацией к специалисту, при отклонениях в развитии речи ребенка.

Конечно, соблюдение этих правил не является панацеей от всех речевых проблем. Но, стоит отметить, что их соблюдение способно существенно облегчить жизнь и ре-бенку и родителям.

