

## Конспект открытого занятия в старшей группе «Сказка» «Встреча с мальчишкой Экологишкой»

**Цель:** Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты.  
Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

### Задачи:

#### 1. Образовательные

Закрепить представление детей об экологических проблемах нашей планеты;  
обогащать и расширять словарь детей: существительные - экология, вторсырьё;  
прилагательные – флисовый, глаголы – сортировать, перерабатывать.

#### 2. Развивающие

Развивать любознательность;  
творческое воображение;  
связную речь, логическое мышление.

#### 3. Воспитательные

воспитывать экологическую культуру;  
любовь к природе и бережное отношение к ней;  
повторить правила поведения в природе.

**Предшествующая работа:** наблюдение за окружающей средой (изменения, происходящие в ней). Чтение рассказов и стихотворений на экологическую тему.  
Рассматривание иллюстраций об экологических проблемах.

**Материалы и оборудование:** контейнеры (пластмасса), мусор (банки из пластика, жестяные, стеклянные, отходы жизнедеятельности), ватные палочки, губка, гуашь, марля, уголь, пластиковые стаканы, воронки, речной песок.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** «Дети! Сегодня, когда я утром шла на работу, решила подойти и проведать нашу любимую с Вами березку. Но, если честно, я очень испугалась. А знаете почему?»

**дети:** Почему?

**Воспитатель:** потому что прямо под ней лежал вот этот конверт (показываю детям запечатанный конверт), а вы ведь знаете, что посторонние и незнакомые Вам предметы трогать нельзя?

**дети:** Да, знаем.

**Воспитатель:** Правильно! Но я заметила надпись на этом конверте, там было написано «Детям старшей группы «Сказка», поэтому я решила взять его к нам и вместе с Вами открыть его, чтобы узнать, что же там такое. Хотите посмотрим?»

**дети:** Да, хотим посмотреть.

**(Воспитатель вскрывает конверт и читает содержимое письма детям)**

*«Дорогие дети группы «Сказка»! Моя тётюшка Экология просит Вас о помощи! Человек всё больше и больше засоряет природу и окружающий мир, губит животных и деревья! Пожалуйста, помогите нам найти решение этих проблем»*

*Подпись: Мальчишка-Экологишка*

**Воспитатель:** Дети, вместе с письмом о помощи, нам прислали Жалобную Книгу Природы. Посмотрим, что же там?

(Открываем первый лист - проблему о мусоре). Как вы думаете, что до нас хотела

донести тётушка Экология этим рисунком?

дети: Человек очень много выбрасывает мусора, тем самым загрязняя природу.

Воспитатель: Правильно! А как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы мусора на нашей планете стало меньше?

дети: Надо собирать мусор и перерабатывать как вторсырье.

Воспитатель: Правильно! А вы знаете, что мусор можно разделять и отправлять на вторичную переработку?

дети: Что получается после вторичной переработки?

Воспитатель: Например, из пластиковых бутылок можно сделать флисовый плед или куртку, а из старой бумаги можно получить новую бумагу. Для этого мусор нужно сортировать отдельно, это как?

дети: Надо сортировать стекло со стеклом, бумагу с бумагой, металл с металлом.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас в этом потренироваться. Для этого разделимся с вами на 2 команды (*предлагаем детям вынуть одну из предложенных геометрических фигур (круг и треугольник) и делятся на 2 команды*). Дети, на каждом контейнере подписано, какой мусор туда надо положить. (Контейнеры с надписями – бумага, пластик, пищевые отходы). Каждая команда должна правильно рассортировать мусор по контейнерам.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с этой проблемой! Теперь вы знаете, как бороться с мусором. Посмотрим следующую страничку. Что же этой картинкой хотела сказать нам тетушка Экология?

дети: Очень много вырубают деревья.

Воспитатель: Да, верно. А зачем нам вообще нужен лес и другие зеленые насаждения?

дети: Лес нужен животным, в лесу растут грибы и ягоды, древесина нужна человеку, лес выделяет кислород, которым мы дышим.

Воспитатель: Какие молодцы, все знаете. И как же нам помочь природе?

дети: Сажать новые деревья – саженцы.

Воспитатель: Конечно! Мы с вами этой осенью посадили на нашем участке несколько саженцев, помните?

дети: Осенью на нашем участке мы посадили 2 сосенки, 2 берёзки, 6 кустиков сирени.

Воспитатель: А какое Ваше любимое дерево? Попробуйте его нарисовать. (Выдаём детям материал для рисования – гуашь, губка, ватные палочки). Дети рисуют деревья.

Дети выходят с готовыми рисунками и рассказывают, какое дерево у них нарисовано.

Воспитатель: Замечательно! Посмотрим, какой красивый и разнообразный лес у нас получился! Эти рисунки мы отправим тётушке Экологии, она будет рада!

Воспитатель: А сейчас мы с вами немножко отдохнем и ответим на занимательные вопросы.

1. Назовите перелетных птиц нашего края?

2. Какие животные впадают в спячку?

3. Какая ягода заменяет лимон?

4. Какая птица охотится ночью?

5. Как готовится к зиме белка?

6. Как готовится к зиме заяц?

Воспитатель: Следующая страница в жалобной книге – как вы думаете?

дети: Это загрязнение воды

Воспитатель: Как человек загрязняет воду?

дети: Бросают в реки мусор, с заводов стекают химические отходы.

Воспитатель: Да, верно, а можно ли пить воду прямо из речки?

дети: Воду из речки пить нельзя.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что она грязная.

Воспитатель: Да, питьевая вода поступает к нам в кран после очистки на очистных сооружениях, но все равно можно пить только кипяченую воду! Хотите мы с вами сейчас проведем опыт и попробуем сами очистить воду от грязи, это очень пригодится, если вы пойдёте в поход и захотели пить, но вода грязная.

Воспитатель: Проведём опыт очистки воды с помощью марли, угля и речного песка.

**Дети проводят опыты по очистке воды:**

1-я группа очищает воду с помощью нескольких слоёв марли,

2-я группа очищает воду с помощью речного песка.

Воспитатель: Молодцы! С помощью этих опытов, мы хоть немного, но помогли природе. У нас осталась последняя страничка в жалобной книге. Какая же проблема здесь изображена?

дети: Загрязнение воздуха.

Воспитатель: Каким же образом люди загрязняют воздух?

дети: Дым от заводов, выхлопные газы машин.

Воспитатель: А вот по этой проблеме мы предлагаем дома вместе со взрослыми придумать и нарисовать рисунки, как можно уменьшить загрязнение воздуха. Что, например, можно придумать?

дети: Машины будут ездить не на бензине, а на электричестве, на заводах будут устанавливать специальные уловители грязи.

Воспитатель: Дети, когда вы принесете свои рисунки, мы их вложим в Жалобную книгу и отправим тётушке Экологии.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вспомнить, чем мы сегодня занимались?

дети: Мы учились сортировать мусор, рисовали деревья, очищали воду, придумывали как можно очистить воздух.

Воспитатель: Да, мы решали экологические проблемы. Вы все очень постарались, будем надеяться, что мы помогли тётушке Экологии и мальчишке-Экологишке, как решать экологические проблемы в нашем городе и на всей планете.

