

Название работы. Методическая разработка исследовательски-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста «Почему исчезли динозавры?»

Автор работы. Джафарова Флюза Харисовна. Воспитатель высшей категории.

Актуальность. Дети старшего дошкольного возраста с увлечением воспринимают занятия, которые содержат исследования и опыты. Дошкольный период является важным этапом для развития творческой основы личности ребенка и богатства воображения. Для проведения такого вида занятия была выбрана увлекательная тема исторического периода – время динозавров.

Для проведения занятия был создан макет с использованием прикладных материалов, фигурок динозавров, пластилина и декоративных элементов. Данный макет позволил воссоздать элементы природы эпохи динозавров. Материалы, которые были использованы для опытов, стояли недорого и доступны к использованию в бытовой среде, что позволило детям легко повторить эксперимент в домашних условиях. Но вместе с тем результат превзошел все ожидания.

Цель. Расширение представлений детей об основных теориях исчезновения динозавров посредством макетно-экспериментальной среды.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о взаимосвязях в окружающей среде.
2. Поощрять желание устанавливать причинно-следственные связи.
3. Представить основные причины исчезновения динозавров: падение метеорита, извержение вулканов, наступление ледникового периода.
4. Развить умение описывать внешний вид динозавров.
5. Развивать интерес к проведению опытно-исследовательской работы.
6. Актуализация словарного запаса детей словами: палеонтолог, лава, вулкан, извержение, метеорит, ледниковый период.

Методы и приемы. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий, беседа с детьми, проведение экспериментов, музыкальная игра, чтение художественной литературы, игровые упражнения, выполнение творческой работы (рисование).

Материалы и оборудование. Макет «Планета динозавров», заготовка «замороженных» динозавров (2-3 небольших динозавров накануне занятия помещаются в шар или емкость с водой, замораживаются), чайник с кипятком, смесь для вулкана (сода, лимонная кислота, подкрашенная в красный цвет вода комнатной температуры), динозавры разных видов и размеров, мука, чемоданчик палеонтолога, кисточка и лупа, контейнер с песком, «яйца» динозавров из пластилина, шарф, бумага формата А4 для создания «метеорита», таз, карандаши и бумага для детей.

Продолжительность занятия. 40 минут.

Планируемые результаты. При реализации данного занятия у детей формируется комплексное представление об особенностях жизни и исчезновения динозавров (раскрытие нескольких причин). Развивается интерес к проведению

опытно-исследовательских работ, важности получения результата и его интерпретации.

Система оценивания результатов. Система оценивания результатов проекта выстроена в соответствии со следующими критериями: полнота представления проекта, комплексность раскрытия исследуемого материала, уровень освоения детьми предложенных знаний, интерес и значимость используемых приемов (игра, исследование, эксперимент), актуализация и понимание тематических слов занятия.

Технологическая карта занятия

*Предварительно подготовить на полу группы след динозавра. Из муки сделать контуры большого следа (примерно 50*100 см).*

Воспитатель Ребята, скорее сюда! Смотрите, что это за след? Кто к нам приходил?

Дети Динозавр!

Воспитатель Верно! Куда он исчез? Давайте его поищем! Может он убежал в спальню? Или спрятался у кого-то в шкафчике? Или решил помыть лапки? Давайте его поищем!

Дети *Смотрят динозавра везде, но нигде не находят.*

Воспитатель *Воспитатель привлекает внимание детей на макет, который накрыт тканью. Я предлагаю Вам стать настоящими палеонтологами и отправиться в путешествие в прошлое, чтобы узнать куда исчезли динозавры! Для этого нам надо стать палеонтологами! Знаете, кто такой палеонтолог?*

Дети *Ответы детей.*

Воспитатель Палеонтолог это человек исследующий древность. Давайте посмотрим первые подсказки! *Воспитатель открывает чемоданчик и достает лупу и кисточку. Лупа помогает нам рассмотреть мелкие детали, а кисточка аккуратно убрать лишнее с нашего объекта.*

Игра «Археологические раскопки». *Воспитатель предлагает детям, используя кисточку, отыскать в контейнере с песком яйца динозавров. Поощрять аккуратность выполнения «раскопок».*

Воспитатель *Убрать ткань с макета. Давайте посмотрим, чьи это могут быть яйца? Как думаете какие динозавры откладывали яйца? Дать детям время рассмотреть макет. Выслушать ответы детей. Раньше климат был влажный, вокруг было тепло и много зелени - это было благоприятно для жизни динозавров. И динозавры были разные. Если у динозавра большие глаза, то он какой?*

Дети Большеглазый.

Воспитатель А если у динозавра длинный хвост?

Дети Длиннохвостый.

Воспитатель А если у динозавра большие крылья?

Дети Большекрылый.

Воспитатель Некоторые динозавры были по размеру как лошадь, другие же достигали размерами 25 этажный дом. Одни динозавры обитали на суше, другие обитали в воде. Динозавры отличались не только внешностью и местом обитания, но и тем, каким способом добывали пищу. В зависимости от того какую пищу употребляли динозавр был хищником и травоядным. Травоядные питались травами и деревьями, а хищники обязательно употребляли мясо, охотились на других динозавров, которые были меньше или слабее их. Посмотрите на хищников – у них острые зубы и огромные когти, чтобы было удобнее добывать и съедать добычу. А у травоядных не было острых частей тела, зато были рога и шипы, чтобы обороняться от хищников.

Физическая минутка «Хищники и травоядные». Дети становятся в круг. Воспитатель делит всех на «хищников» и «травоядных», показывает движения, которые необходимо будет выполнять. Дети начинают движение по кругу. По команде «хищники» дети «хищники» рычат, а дети «травоядные» приседают на корточки. По команде «травоядные» дети «травоядные» встают на носочки и тянут руки вверх, а «хищники» отворачиваются. Затем дети меняются ролями.

Воспитатель Как думаете почему исчезли динозавры?

Дети Ответы детей.

Воспитатель Послушайте интересное стихотворение:

*Очень много лет назад жил на свете динозавр.
Злым задирой динозавра звали звери за глаза.
Динозавр ночью спал, днём в болоте мох щипал,
И дороги динозавр никому не уступал.
Никого не уважал, всех зверюшек обижал.
Кто навстречу попадётся, всех расплющить угрожал.
Но однажды, как-то раз, забредя по брюхо в грязь,
Динозаврище в грязище крепко-накрепко увяз.
Стал он всех просить помочь из грязи его волочь,
Но напуганные звери разбегались в страхе прочь.
Так и вымер динозавр очень много лет назад,
Сам себя свирепым нравом так жестоко наказав.*

Как думаете так могло произойти на самом деле?

Дети Ответы детей.

Воспитатель Динозавры были разные – добрые и свирепые. Но они были очень хорошими родителями. Они никогда не покидали своих детенышей, пока не были уверены в том, что они находятся в безопасности. Но почему тогда они могли исчезнуть? Есть несколько вариантов. Давайте рассмотрим первый – это извержение вулканов.

Эксперимент «Извержение вулкана». Заранее подготовить из кинетического песка «вулкан», насыпав в углубление соду и лимонную кислоту. Привлечь внимание детей и налить в «жерло» вулкана подкрашенную краской воду. «Лава» сразу начнет пениться и вытекать из «вулкана».

Воспитатель Горящая лава стала разливаться вокруг и многие из динозавров погибли сразу. Другие стали искать себе новый дом, но долгую дорогу не все выдерживали. Не всегда пища на новом месте подходила динозаврам или ее было недостаточно, поэтому даже на новом месте динозавры могли погибать. Постоянное извержение вулканов, землетрясения привело к изменениям в природе, травоядным нечего стало есть, и они погибали, а вслед за ними, не имея питания для себя, стали погибать и хищники. Вот так постепенно и исчезли все динозавры.



Игра «Лава». Все дети «динозавры» встают перед воспитателем. Воспитатель проходит по комнате, тянет за собой шарф - «лаву». Задача детей как можно дальше отойти от «лавы», когда педагог проходит рядом. Педагог может проходить по-разному, поэтому желательно детей расположить хаотично или в шахматном порядке.

Воспитатель Второй вариант - падение метеоритов. Есть предположение, что падающие метеориты очень сильно нарушили окружающий мир, уничтожая все вокруг. Погибали динозавры, местность была нарушена. В таких плохих условиях динозавры не смогли поддерживать свое существование долго и вскоре их не стало. Падение метеорита сравнимо со взрывом бомбы.

Музыкальная минутка «Метеорит». Из мятой бумаги воспитатель делает «метеорит», включает музыку и как только дети слышат приближение «метеорита» приседают или осторожно падают на пол. Когда звук в музыке усиливается - «метеорит» пролетает мимо и, если кто-то из детей не успел присесть, педагог кидает в его сторону «метеорит».

Воспитатель И рассмотрим еще один вариант исчезновения динозавров. Воспитатель привлекает внимание детей к заготовке «Динозавры во льду». Также во время музыкальной минутки стоит заранее включить чайник, чтобы воды была горячая. Один из вариантов исчезновения динозавров - то, что произошло глобальное похолодание. Резко климат поменялся так, что динозавры не смогли приспособиться. Каждый день становилось все холоднее и холоднее. Такой период называют еще Ледниковым. У динозавров просто не было пищи. К тому же экстремальные температуры ни каждый мог выдержать. Смотрите, что я нашла у нас в холодильнике!

Эксперимент «Ледниковая находка». Положить заготовку «замороженных» динозавров в тазик. Предложить детям догадаться, чьи фигурки находятся во льду. Предложить попробовать потрогать лед. Уточнить, что он холодный и без тепла – не растает. Далее поливать лед небольшой струйкой кипятка. Обратить внимание на то, как тает лед. Достать фигурки динозавров, разместить на основном макете.



Воспитатель Вот мы и рассмотрели основные предположения «Почему исчезли динозавры?». На самом деле много и других предположений, что появился вирус, который истребил все живое. Другой вариант – движение материков. Вариантов много! Но даже в наши дни остались потомки этих необычных существ! Как думаете, о ком речь?

Дети

Ответы детей.

Воспитатель Сейчас я Вам прочту стихотворение, в котором будет подсказка.

Слушайте внимательно:

Почему исчезли динозавры?

Потому, что каши мало ели.

Мамы их просили: - Съешьте завтрак.

А они овсянки не хотели.

Мамы им твердили: - Вот вам фрукты,

Деткам так полезны витамины.

Но они чихали на продукты.

И худели их хвосты и спины.

Становились динозавры-дети

Меньше, меньше, меньше постепенно.

Кто догадался, о ком речь?

Дети

Ответы детей.

Воспитатель Это ящерицы! Посмотрите они и правда очень похожи на маленьких динозавриков. У них такая же чешуя покрывает всё тело и выглядят они очень похожи на некоторых динозавров. Давайте сейчас нарисуем каждый своего динозавра!

Рисование «Мой динозавр». Предложить детям нарисовать динозавра. Рассказать об основных частях тела (туловище продолговатое, шея, хвост, лапы) и дополнительных элементах (шипы, рога, клыки, зубы), о раскраске (яркие или маскирующие цвета коричневого / зеленого цвета). Рассказать какие элементы и цвета у хищников, а какие у травоядных. Оказывать помощь в процессе рисования. По завершению устроить выставку рисунков.

Рефлексия. В процессе проведения занятия дети давали обратную связь посредством выстроенного диалога между воспитателем и воспитанниками. Предлагалось узнать, что думают дети, прежде чем озвучивать ответы на основные вопросы. Дети с удовольствием участвовали в обсуждениях и давали обратную связь. При этом тематика динозавры понравилась одновременно как мальчикам, так и девочкам. Ведь это, в первую очередь, познавательный интерес и расширение кругозора через проведение экспериментов.

Во время опытов также была оценена обратная реакция у детей. На вопросы «нравится ли наблюдать за экспериментом» все дети дружно отвечали «да», хотели занять первые места у объектов эксперимента. В завершение в рамках рисования «Мой динозавр» дети смогли использовать ранее полученные знания данного занятия: точно определять характеристики травоядных и хищников, изображая соответствующие элементы. Дети с удовольствием оценили свою работу и работу сверстников в рамках проведения в завершение выставки.